

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**E.A.P. DE TRABAJO SOCIAL**

**Políticas educativas y la vulneración de los derechos  
políticos de los niños, niñas y adolescentes trabajadores  
de Villa El Salvador, 2009**

**TESIS**

para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social

**AUTORA**

Desiree Silvia Macuado Asca

**ASESOR**

Jorge García Escobar

**Lima – Perú**

**2010**

*A todos los niños, niñas y adolescentes  
organizados y no organizados,  
quienes con su capacidad  
y espíritu creativo y político,  
nos alientan a creer en una sociedad  
equitativa, digna y justa.*

*A Silvia, Félix y Ronald, mi familia.*

## ***Agradecimientos***

*Agradecer a las niñas, niños y adolescentes trabajadores, participantes en la investigación, por permitirme esos momentos de compartir experiencias de vida tan significativas.*

*Agradecer a los tres Directores de las Instituciones Educativas analizadas, por permitirme ingresar cada día a las escuelas.*

*Agradecer de manera especial al Prof. Mg. Jorge García Escobar, mi asesor de tesis, por su orientación y consejos oportunos.*

*A mi madre, padre y hermano quienes representan la fuente de mi inspiración y fueron y son el apoyo para las metas que me propongo.*

*Al Instituto de Formación de Adolescentes y Niños Trabajadores – INFANT Nagayama Norio por ser el puente que me introdujo en el reconocimiento de la infancia y adolescencia como sujetos sociales de derechos, así como el apoyo ofrecido para realizar esta investigación.*

*Finalmente agradecer a mis amigas y amigos que me animaron y acompañaron en el proceso de elaboración del informe de tesis.*

## **CONTENIDO**

### **Resumen**

### **Introducción**

## **CAPÍTULO I: PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### I.1. Planteamiento del problema

- Formulación del Problema

### I.2. Antecedentes

### I.3. Importancia del Estudio

### I.4. Objetivos

### I.5. Hipótesis

### I.6. Procedimiento metodológico

## **CAPÍTULO II: ESTADO DE LA CUESTIÓN EN EL ESTUDIO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA TRABAJADORA Y SUS DERECHOS POLÍTICOS EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS**

### II.1. Representaciones Sociales de la Niñez y Adolescencia: Miradas desde el Enfoque Adultocéntrico y el Enfoque Derechos

- a) Enfoque Adultocéntrico*

- b) Enfoque de Derechos*

### II.2. ¿Quién es un niño, niña y adolescente trabajador?

### II.3. Derechos Políticos y su relación con la Niñez y adolescencia

### II.4. Marco Legal de los Derechos Políticos de la Niñez y Adolescencia

- *Constitución Política del Perú*
- *Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)*
- *Código de los Niños y Adolescentes*

### II.5. El papel de la Educación en la construcción de ciudadanía

### II.6. Políticas Educativas que promueven la participación de los estudiantes: El Municipio Escolar

- *Ley General de Educación (Ley N° 28044)*
- *Proyecto Educativo Nacional*
- *Curricula Nacional de Educación*
- *Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia*

#### II.6.1. Los Municipios Escolares

- *Objetivos*
- *Organización y funciones*

### **CAPÍTULO III: ESCENARIO DEL EJERCICIO DE LOS DERECHOS POLÍTICOS DE LAS Y LOS NATS SUJETOS DE ESTUDIO**

III.1. Villa el Salvador y su labor en la promoción de la participación de la infancia y adolescencia.

*Red distrital de Municipios Escolares de Villa el Salvador*

III.2. Descripción de la ejecución de las políticas educativas en las Instituciones Educativas analizadas

III.2.1. Descripción de las Instituciones Educativas Analizadas

III.2.2. Ejes comunes en la implementación de los Municipios Escolares

- a) Percepción de lo que significa el Municipio Escolar
- b) Facilidades
- c) Obstáculos
- d) Percepciones sobre la Política Educativa

### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DEL EJERCICIO DE LOS DERECHOS POLÍTICOS DE LOS NATS ESTUDIANTES DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA EL SALVADOR**

IV.1. Participación Infantil: Nivel de Conciencia

IV.2. Papel de la infancia y adolescencia en la Institución Educativa

IV.3. Organización Infantil

IV.4. Conocimiento sobre los Instrumentos Jurídicos de Infancia

### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES**

### **CAPÍTULO VI: SUGERENCIAS**

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **ANEXOS**

## **Resumen**

La presente memoria consiste en una investigación de tipo cualitativa, realizada desde las percepciones de las y los estudiantes trabajadores entre el 6° de primaria y el 2° de secundaria del distrito de Villa el Salvador.

El objetivo principal de la investigación fue conocer la situación del ejercicio de derechos políticos de estos niños, niñas y adolescentes en el marco de lo dispuesto e implementado por las Políticas Educativas, en especial el Programa Nacional de Municipios Escolares. Este tema fue motivado por la contrastación empírica entre el reconocimiento jurídico de la infancia y adolescencia como sujetos de derechos y el reconocimiento real que la sociedad hace a las y los niños y adolescentes donde aún permanecen invisibilizados como seres sociales aptos de aportar a la sociedad desde sus capacidades, limitando su autoreconocimiento como miembros de ella.

Durante la investigación se vio pertinente involucrar a otros actores para tener claro el escenario en el que las niñas, niños y adolescentes ejercen sus derechos políticos, estos actores fueron: las y los representantes de los Municipios Escolares, docentes asesores de los Municipios Escolares y las y los directores. La investigación se realizó utilizando las siguientes técnicas: grupo focal, entrevista, cuestionario y observación. La información obtenida se fue desglosando a partir de los objetivos específicos propuestos.

De acuerdo a lo anterior y tomando como base el enfoque de derechos, pudimos constatar que nuestros primeros supuestos acerca de las percepciones a investigar estaban, en general, en lo cierto. Es decir, a pesar de que las políticas educativas están respaldadas por documentos jurídicos que reconocen a la infancia y adolescencia como sujetos de derechos, existe una cultura adultocéntrica que promueve una percepción de los niños, niñas y adolescentes como pertenencias prescindibles para la toma de decisiones, faltos aún de criterio para la vida, vulnerándose el ejercicio de sus derechos políticos.

## **Introducción**

Recuerdo que hace algunos años conocí al Movimiento Nacional de Adolescentes y Niños Trabajadores Organizados del Perú (MNNATSOP). Me pareció extraño encontrar una organización conformada sólo por adolescentes, niños y niñas y que la relación de los adultos sea sólo de colaboración y no de dirección. Los representantes nacionales de sede eran 4 adolescentes entre los 13 y 17 años. La sorpresa mayor vino después, en una jornada de reflexión en el que una de ellos era la moderadora y otro uno de los ponentes, teniendo ambos una participación notable tanto en la dirección del evento como en las opiniones que dieron sobre el tema. Mejor que muchos adultos que conozco.

Esta situación me hizo reflexionar sobre las ideas “tradicionales” que suelen tenerse sobre los niños, niñas y adolescentes, es decir, pensarlos como “objetos” o “personitas” a quienes sólo hay que cuidar y proteger; brindándoles toda la educación posible, pues están en un proceso de formación; y, que somos nosotros, los adultos, portadores de experiencia, los indicados a decidir lo mejor para ellos.

Es claro que estas ideas “tradicionales” están en el marco de una cultura adultocéntrica, donde la relación de poder entre adultos y niños es vertical. Los adultos, *con experiencia y capacidades desarrolladas*, se ubican sobre los niños, niñas y adolescentes, *percibidos como personas incapaces e inmaduras*, con la finalidad de protegerlos para que sean los *buenos ciudadanos* del mañana, consiguiendo su ocultamiento social en el presente.

La experiencia de conocer al MNNATSOP, me hizo ver a los niños, niñas y adolescentes, en un medio social dominado por los adultos, como sujetos, actores sociales que participan en temas que no tienen por que ser exclusivamente de los adultos. Vale decir que esta experiencia no es la excepción a la “regla” de las ideas “tradicionales” señaladas, sino que es parte de toda una corriente de pensamiento que mira a la infancia y adolescencia, trabajadora o no trabajadora, desde otra perspectiva.

Esta otra perspectiva es la que me inspiró realizar esta investigación: el Enfoque de Derechos nos hace centrarnos en la persona, en la dignidad de la infancia y adolescencia y, como consecuencia de esto, en su reconocimiento como sujetos sociales, quienes desde sus capacidades aportan en los diferentes espacios en los que se desenvuelven (familia, institución educativa y comunidad). Asimismo, este enfoque promueve una relación horizontal entre adultos y niños donde ambos son tomados en cuenta en los diferentes espacios de participación.

Partiendo de este enfoque es que decidí analizar el comportamiento del Estado frente a los niños, niñas y adolescentes, es decir, analizar las políticas públicas, en especial educativas, que promuevan la participación de la infancia y adolescencia. Espero, con este análisis, contribuir al desarrollo de un país que necesita renovar la percepción del ejercicio de los derechos políticos, vistos como negativos después de una época de violencia política, y contribuir a visibilizar como actores sociales a un importante sector de la población: la infancia y adolescencia.

Para esto, consideré imprescindible conocer la situación del ejercicio de los derechos políticos de la infancia y adolescencia partiendo de los mismos niños, niñas y adolescentes, en especial de un grupo que por las condiciones en las que vive usualmente no es escuchada: la infancia y adolescencia trabajadora en el programa nacional de Municipios Escolares, que es un espacio para el ejercicio de sus derechos políticos promovida por el Estado.

Bajo este marco, la investigación está estructurada en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo presento la planificación de la investigación explicando el planteamiento del problema, antecedentes, importancia del estudio, objetivos y procedimiento metodológico.

En el segundo capítulo, detallo el estado de la cuestión en el estudio de la niñez y adolescencia trabajadora, así como la ubicación de los derechos políticos en las Políticas Educativas.



En el tercer capítulo, profundizo, de manera crítica - reflexiva, en el escenario donde se ejercen los derechos políticos de los niños, niñas y adolescentes trabajadores analizados, identificando los modos de concreción del programa Municipios Escolares en las tres Instituciones Educativas escogidas en el proceso investigativo.

El cuarto capítulo, está dedicado a la presentación reflexiva de los resultados del proceso de recojo de información.

En el quinto capítulo, explico las principales conclusiones encontradas.

Finalmente, en el sexto capítulo, brindo algunas sugerencias para el diseño de Políticas Educativas desde el Enfoque de Derechos.

## **CAPÍTULO I:**

### **PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **I.1. Planteamiento del problema**

Hace 20 años, el 20 de noviembre de 1989, la Organización de las Naciones Unidas adoptó la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), la misma que fue ratificada por nuestro país en el año 1990. Este hecho significó para la infancia y la adolescencia un cambio en su concepción debido a que se le considera, ya no como objeto, sino como sujeto de derechos evidenciado en uno de sus principios: la participación.

Este principio contiene lo que llamamos los derechos políticos reconocidos en los siguientes Artículos de la CDN: *Art. 12° (...) derecho a expresar su opinión libremente (...), Art. 13° (...) derecho a la libertad de expresión y Art. 15° (...) derecho a la libertad de asociación y de celebrar reuniones pacíficas*. Por otro lado, y dentro del marco de la CDN, el Estado Peruano promulga la Ley 27337, en el 2000, el nuevo Código del Niño y del Adolescente<sup>1</sup> (CNA) reafirmando esos derechos, específicamente en el Capítulo Primero del Libro Primero en los siguientes artículos: *Art. 9°: a la libertad de opinión, Art. 10°: a la libertad de expresión y Art. 13°: a asociarse*.

Esta nueva concepción de la infancia y la adolescencia adoptada por el Estado Peruano, sirve de marco para la elaboración de las Políticas Públicas. De esta manera es incorporada en las Políticas Educativas, lo que produce se implemente el Programa Nacional de Municipios Escolares dentro de las Instituciones Educativas, como el espacio de organización de todas y todos los estudiantes y que, por lo tanto, es el espacio en el que pueden y deben formarse y hacerse visibles como sujetos de derechos, en especial políticos.

Esta situación promueve un nuevo orden de gobierno al interior de la Institución Educativa en el que las y los estudiantes son representados por sus

---

<sup>1</sup> En adelante nos referiremos al Código de los Niños y Adolescentes como CNA.

congéneres y tienen la oportunidad de llevar aportes y críticas a instancias que antes pertenecían a docentes y padres y madres de familia, por considerarse que solo las y los adultos eran capaces de formular propuestas y medidas alternativas a los problemas de la Institución.

Pero, así como es evidente la existencia de caminos (como la Convención de los Derechos del Niño), que institucionalizan el cumplimiento de los derechos políticos de los niños y adolescentes y establece mecanismos que obligan al Estado a cumplirlos, también es necesario resaltar que la sociedad actual se caracteriza por creer que son los adultos los únicos que tienen la capacidad de elegir y tomar decisiones que enrumbarán la vida de muchas personas entre ellos: niños, niñas, adolescentes (cultura adulto-céntrica) limitando o vulnerando el verdadero ejercicio de sus derechos, entre ellos los políticos (opinión, expresión y organización).

A lo mencionado debemos agregar que la población sujeto de estudio está conformada por niños, niñas y adolescentes trabajadores (NATs<sup>2</sup>) de Villa el Salvador. Su condición de trabajadores es un factor para el incremento de la vulneración de sus derechos políticos, pues vivimos en una sociedad donde el trabajo tiene una concepción negativa para la niñez y adolescencia y esto hace que se les discrimine y excluya de la sociedad, manteniéndolos, como a los niños, niñas y adolescentes que no trabajan, al margen de la formulación e implementación de las Políticas Sociales que definitivamente afectan su presente y futuro, sin considerar que son ellos los más indicados para manifestar sus percepciones y necesidades acerca de la vida que llevan<sup>3</sup>.

Si esta situación se mantiene, es probable que las Políticas Sociales no se adecuen a las verdaderas necesidades de la población beneficiaria y se incrementen condiciones que promuevan, no un trabajo formativo para la infancia y adolescencia ni la erradicación de este, sino la explotación infantil vulnerando el desarrollo adecuado de la niñez y adolescencia. Asimismo, se mantendrá la poca formación en ciudadanía, provocando la invisibilización de

---

<sup>2</sup> En adelante nos referiremos a los niños, niñas y adolescentes trabajadores como NATs.

<sup>3</sup> Es necesario resaltar que si bien nuestro estudio está centrado en las y los NATs la intención de esta investigación es, principalmente, hacer visible a este sector de la infancia considerando que es uno de los que se encuentra en una situación de riesgo mayor que los niños, niñas y adolescentes que no trabajan. En este sentido, es que en la investigación no analizamos su situación como trabajadores sino su condición como sujetos de derechos, en especial, políticos.

la infancia y adolescencia como sujetos de derechos, lo que generará en el presente y futuro sujetos indiferentes a la problemática social que les rodea.

Del mismo modo, al no detenerse la vulneración de los derechos políticos, es decir, si restringimos la creación de espacios de participación donde ellos y ellas puedan desenvolverse, ser escuchados y tomados en cuenta, entonces buscarán otros mecanismos no reconocidos por la sociedad como *"la participación de los adolescentes en acciones violentas (barras bravas, pandillas juveniles y pandillas escolares)"*<sup>4</sup> y esto se refleja en el diagnóstico del Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia (2002 – 2010) – PNAIA<sup>5</sup>, como uno de los problemas a enfrentar. No hay cifras exactas, pero datos de la Policía, recogidos por el Instituto de Defensa Legal (2005), dan cuenta de que en Lima Metropolitana operan unas 400 pandillas, las cuales están integradas por cerca de 13 mil adolescentes y jóvenes entre los 12 y 23 años.

Asimismo, en el PNAIA se han establecido objetivos estratégicos que direccionan el actuar de las instituciones que tienen que ver con infancia y adolescencia. Uno de ellos es el objetivo estratégico N° 3: *crear espacios de participación para los y las adolescentes de 12 a 17 años y promover su desarrollo pleno*. Asimismo, uno de sus resultados al 2010 es el de *crear condiciones para fomentar y garantizar la participación de niñas, niños y adolescentes*, proponiéndose como meta al 2010 que el 80% de los centros educativos contará con la participación de los y las adolescentes en espacios asociativos integrándose al funcionamiento y el ejercicio democrático de la gestión educativa. Pero, cercanos al fin de esta década aún podemos observar la poca participación de la infancia y adolescencia y en especial de la niñez y adolescencia trabajadora, en asuntos de su interés y más dentro de un ámbito estratégico como es la educación.

---

<sup>4</sup> Situación actual de los derechos del niño, niña y adolescente, en el Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia PNAIA 2002 – 2010.

<sup>5</sup> Elaborado en el marco de los convenios y tratados ratificados internacionalmente. Entre los acuerdos y convenios internacionales suscritos por el Gobierno Peruano tenemos: La Convención de los Derechos del Niño, los Convenios 138 y 182 de la OIT (convenios en controversia con movimientos sociales que defienden el derecho a un trabajo digno de la niñez y adolescencia), Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (ratificado por el Estado Peruano en el año 1978).

Y es estratégico porque es aquí donde la o el NAT se desenvuelve, aprende a ser parte de algo más grande que su familia, aprende a ser persona dentro de un colectivo que puede desbordarse o puede ayudarlo a crecer, pero lo más

importante es que es el espacio donde junto a sus pares aprende a construir ciudadanía.

De lo anterior podemos concluir que el problema de investigación está relacionado con el **alto riesgo de vulneración de los derechos políticos de los NATs agravados por las deficientes Políticas Educativas dadas por el Estado**, dimensión de un problema mayor como es la invisibilización de la infancia y adolescencia como sujetos sociales de derechos.

### **Pregunta de investigación**

Pregunta principal:

¿Cuál es la situación del ejercicio de los derechos políticos de las y los estudiantes trabajadores a partir de lo dispuesto en las Políticas Educativas dadas por el Estado?,

Preguntas específicas:

1. ¿Cuál es el escenario en el que se desenvuelven las y los estudiantes sujetos de estudio para el ejercicio de sus derechos políticos?
2. ¿Cuál es la percepción de las y los estudiantes trabajadores de Villa el Salvador acerca de la posesión de sus derechos políticos reflejados en el principio de la Participación de la Convención sobre los Derechos del Niño?
3. ¿Cuál es la percepción de las y los estudiantes trabajadores de Villa el Salvador sobre el papel que desempeñan dentro de la Institución Educativa a partir de lo dispuesto en las Políticas Educativas dadas por el Estado?

4. ¿Cuál es la percepción de las y los estudiantes trabajadores de Villa el Salvador sobre su capacidad de acción (organización) a partir de lo dispuesto en las Políticas Educativas dadas por el Estado?
5. ¿Cuál es el nivel de información de las y los estudiantes trabajadores de Villa el Salvador sobre los instrumentos jurídicos de infancia?

## **I.2. Antecedentes**

Los estudios sobre niñez y adolescencia trabajadora han convocado a diferentes profesionales, como educadoras/es, psicólogas/os, sociólogas/os, trabajadoras/es sociales, etc., quienes desde su campo profesional han aportado una preciada información. Así tenemos a Yolanda Corona Caraveo, María Morfín Stoopan, Alejandro Cussianovich, Luis Felipe Gonzáles del Riego, Jorge Castro Morales, entre otros. Sumadas a ellos están diferentes instituciones como: el Instituto de Formación de Adolescentes y Niños Trabajadores – INFANT Nagayama Norio, el Instituto de Formación de Educadores de Adolescentes y Niños Trabajadores - IFEJANT, Broederlit Delen, Terre des Hommes, Save the Children, entre otras.

Es importante resaltar que Save the Children ha desarrollado la investigación titulada: "Si puedo trabajar... también puedo opinar", trabajo que entre sus principales conclusiones expresa la importancia de escuchar, tomar en cuenta las opiniones, es decir, promover la participación de los niños, niñas y adolescentes trabajadores en el desarrollo de los programas analizados para la obtención de mejores resultados.

Asimismo, el consorcio CEPRODEP-KALLPA-MANTHOC (instituciones que vienen apostando a desarrollar conjuntamente con niños, niñas, adolescentes y jóvenes actividades orientadas a promover su protagonismo, en el Sur y Este de Lima), nos presentan el libro "Haciendo caminos para la participación protagónica de niños, niñas, adolescentes y jóvenes", una sistematización de la labor desarrollada en cada institución, donde la reflexión gira en torno a cómo las relaciones intergeneracionales se van construyendo a partir de que el niño, niña, adolescente y joven comienzan a posicionarse en su espacio individual y

colectivo y ejerce una participación protagónica como consecuencia del respeto y valoración de sus derechos políticos por parte de los adultos.

Ambos trabajos representan antecedentes fundamentales para la elaboración de la investigación que presentamos, puesto que nos muestran la importancia y las consecuencias favorables del pleno ejercicio de los derechos políticos de

los niños, niñas y adolescentes trabajadores ya sea en el desarrollo de sus comunidades o en la consecución de resultados positivos en programas sociales.

### **1.3. Importancia del Estudio**

Uno de los grandes problemas de la sociedad peruana es el poco interés por la resolución de los problemas sociales. Cada vez es más evidente la importancia del mundo privado (el propio individuo y su familia), todo ha caído en la individualidad y a esto hay que agregarle el nivel de pobreza en el que vive la mayoría de las personas, lo que les obliga a pensar tan sólo en el trabajo diario.

Estos factores son los que hacen que la mayor parte de las personas piense en el vivir – sino en sobrevivir – el día a día no vinculándose con cuestiones políticas o públicas, salvo en épocas de elecciones, donde todos debemos ejercer nuestro derecho a elegir un representante, previo conocimiento de la multa que nos correspondería pagar si no lo hacemos.

Si bien observamos que el nivel económico influye en nuestro actuar diario, este no determina nuestra formación como personas. Tenemos, por ejemplo, a María Elena Moyano, una luchadora que desde los comedores populares pudo organizar y despertar de esa inconciencia social a muchas mujeres que vivían ensimismadas en sus problemas personales. Y así tantos otros hombres y mujeres que han desarrollado un pensamiento social y político.

Ahora, volviendo al común de la gente, es lamentable mencionar que vivimos ajenos a lo que pasa en la realidad social. La mayoría de nosotros actúa como sujetos pasivos, como "recipientes" de lo que otros dicen, sin realizar un análisis crítico de lo que se menciona.

La capacidad crítica y de opinión contribuye a un adecuado ejercicio de la ciudadanía y promueve la creación de mejores condiciones de vida para uno mismo y toda la sociedad. Esto es resultado de un proceso que tiene que ver con nuestra interrelación con el entorno social y que no aparece de la nada

solo con haber cumplido los 18 años de edad, sino como resultado de la formación en casa, la escuela y la comunidad.

Si bien la familia es el primer grupo social con el que un niño o niña se percibe como ser humano no necesariamente es el lugar donde aprende a desarrollar su capacidad de expresión, opinión u organización, pues suele verse a los niños y niñas como personas en formación y que aún no saben lo que quieren, y esto en gran medida es cierto si entendemos que de 0 a 5 ó 6 años están desarrollándose física y mentalmente, pero también es importante reconocer que desde su primer momento de vida deben ser visto como personas con derechos.

Otro espacio importante es la escuela o como es llamada en el Perú la Institución Educativa (IE). En este lugar los niños, niñas y adolescentes se encuentran con sus pares y pueden compartir juegos, bromas y también ideas sobre algo que les interese.

Además de la familia, la IE es un espacio con real importancia, donde, además de conocimientos académicos, se aprenden los valores y normas sociales que nos ayudarán a desenvolvernos en la sociedad. Pero esta adquisición de conocimientos puede verse limitada por diversos factores, entre ellos: el que los adultos responsables de la formación de los niños, niñas y adolescentes, en este caso docentes, auxiliares y directores, se representen a la infancia y adolescencia como sujetos pasivos que merecen sólo ser protegidos y tener conocimientos de carácter meramente académico,



impidiendo a su vez el fortalecimiento de habilidades y competencias ligadas a su desarrollo social y político.

Por otro lado, cuando hablamos de la comunidad no sólo nos referimos al barrio donde acontece el crecimiento del niño o la niña, sino del país en el que, desde las Políticas Públicas, el Estado influye en su formación como sujetos de derechos.

Con este estudio quisiéramos limitarnos al análisis de las políticas de carácter educativo, en especial al Programa Nacional de Municipios Escolares, que se

viene implementando en la actualidad<sup>6</sup>, en función de las percepciones que tienen los niños, niñas y adolescentes trabajadores. Esto con la finalidad de favorecer su formación en el ejercicio de los derechos reconocidos en la jurisprudencia tanto nacional como internacional (Código del Niño y del Adolescente y la Convención sobre los Derechos del Niño, respectivamente), en especial los referidos a los derechos políticos, expresados en el principio de Participación (Derecho a la opinión, a la expresión y a la organización), pues entendemos que están vinculados con el ejercicio de una ciudadanía para el presente y futuro lo que, a su vez, pensamos que propiciará adecuadas Políticas Sociales en la medida que incluyan las percepciones y propuestas de todos los actores (hablamos de niños, niñas, adolescentes, en este caso trabajadores, y adultos) en su elaboración.

## **I.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General:**

Conocer, desde las percepciones de las y los estudiantes trabajadores, la situación del ejercicio de sus derechos políticos en el marco de lo dispuesto e implementado por las Políticas Educativas, en especial el Programa Nacional de Municipios Escolares.

---

<sup>6</sup> Tenemos que reconocer la existencia de otros programas donde los NNA pueden participar como son: DESNA (Defensoría escolar del niño y del adolescente) y los NNA promotores de salud.

#### **1.4.2. Objetivos específicos:**

- a) Describir y analizar el escenario en el que se desenvuelven las y los estudiantes sujetos de estudio para el ejercicio de sus derechos políticos.
- b) Explorar las percepciones de las y los estudiantes trabajadores de Villa el Salvador acerca de la posesión de sus derechos políticos reflejados en el principio de la Participación de la Convención sobre los Derechos del Niño.
- c) Explorar las percepciones de las y los estudiantes trabajadores de Villa el Salvador sobre el papel que desempeñan dentro de la Institución Educativa a partir de lo dispuesto en las Políticas Educativas (Municipios Escolares).
- d) Explorar las percepciones de las y los estudiantes trabajadores de Villa el Salvador sobre su capacidad de acción (organización) a partir de lo dispuesto en las Políticas Educativas dadas por el Estado.
- e) Indagar el nivel de información de los NATs estudiantes de Villa el Salvador sobre los instrumentos jurídicos de infancia.

#### **1.5. Hipótesis**

La niñez y adolescencia trabajadora, a pesar de ver plasmados sus derechos políticos en los diferentes instrumentos jurídicos, tanto nacionales como internacionales, los ven vulnerados debido a que persiste en la sociedad Políticas Sociales, en específico Educativas, que son definidas e implementadas desde un enfoque adultocéntrico.

Hipótesis específicas:

- 1. El escenario en el que se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes trabajadores está restringido por muchas representaciones adultocéntricas, lo que limita su reconocimiento real como sujetos sociales de derechos.
- 2. Los Derechos Políticos no son percibidos como derechos por los niños, niñas y adolescentes trabajadores sino como oportunidades que les dan

los adultos, pero sí reconocen la participación como algo que pueden hacer, pero no como algo inherente a ellos y ellas.

3. Se perciben como sujetos pasivos, es decir, como estudiantes que sólo deben recibir educación por parte de los profesores.
4. No visibilizan la organización u asociación como una necesidad ni como algo que pueda ayudarlos a desarrollarse como personas.
5. Las y los estudiantes cuentan con muy poca información acerca de los instrumentos jurídicos de infancia.

## **1.6. Procedimiento metodológico**

El presente estudio está basado en la estrategia cualitativa de investigación, que buscó profundizar el conocimiento de la situación del ejercicio de los derechos políticos de los niños, niñas y adolescentes trabajadores en el marco de las Políticas Educativas dadas por el Estado y no establecer regularidades y generalizar la información.

Las características de las técnicas cualitativas, están centradas en la experiencia y subjetividad de los actores que participan en el grupo estudiado. "La conducta humana, se afirma, no puede ser entendida sin referencia a los significados, definiciones y propósitos de las personas que enfrentan situaciones específicas en su vida diaria. Tales componentes de la conducta social sólo es posible captarlos mediante información cualitativa que permite mayores posibilidades expresivas"<sup>7</sup>.

El tema del ejercicio de los derechos políticos requiere de un proceso comprensivo basado en el descubrimiento de los significados y percepciones que tienen las y los NATs acerca de este fenómeno. Además, consideramos necesario conocer la percepción de otros actores (directores, docentes asesores y representantes estudiantes) para establecer el escenario en el que se desenvuelven las y los NATs.

El carácter de la investigación es Exploratorio-Descriptivo. Es Exploratorio debido a que las opiniones y percepciones de las y los NATs en torno al tema

---

<sup>7</sup> Briones Guillermo. Metodología de la Investigación Cualitativa, Santiago de Chile: .Ed. Centro Iberoamericano de Educación a Distancia.2001, pág. 15.

del ejercicio de derechos políticos constituye un ámbito que aún necesita ser develado por la poca información existente y más aún si ésta se da desde la perspectiva de los propios niños, niñas y adolescentes. El carácter descriptivo está dado por la necesidad de narrar las experiencias de las y los actores sobre el ejercicio de sus derechos políticos en base a sus opiniones y valoraciones.

Al concretarse la investigación cualitativa en la realidad, las características básicas de la investigación se transforman y adaptan a determinadas líneas o posiciones teóricas, enfoques o lenguajes utilizados para destacar, en la práctica, aspectos de los fenómenos a estudiar dentro de la investigación cualitativa. De esta manera, la dimensión teórica se enmarcó dentro de la fenomenología.

"Las raíces de la fenomenología se sitúan en la escuela del pensamiento filosófico creada por Edmund Husserl (1859- 1938), (...) donde se destaca el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva, lo que podemos llamar la esencia y la estructura de significados compartidos, la fenomenología es la investigación sistemática de la subjetividad"<sup>8</sup>.

Entonces, la relación de la fenomenología con el estudio está dada en la descripción de los significados teniendo como contexto las percepciones y conocimientos de las y los NATs, concebidas en una realidad cualitativa y socialmente construida. "La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables (...)"<sup>9</sup>. De este modo es que el trabajo de campo se convierte en la actividad central del enfoque.

### **Contexto y participantes de investigación**

La presente investigación se realizó en el distrito de Villa el Salvador, al sur de la ciudad de Lima, en el año 2009.

---

<sup>8</sup> Rodríguez G, Gil Flores, Et Al. Metodología de la investigación cualitativa, Granada: Editorial Aljibe, 1996. Pág. 40.

<sup>9</sup> Ibidem

El contacto inicial se estableció con la oficina de la Red de Municipios Escolares (MMEE) de Villa el Salvador con la finalidad de obtener criterios que nos ayuden a seleccionar a las tres Instituciones Educativas Estatales (IEE) que formarían parte de la investigación.

Considerando que en la mencionada oficina no existen estudios sistematizados acerca del grado de participación de cada una de las IEE, fueron importantes las apreciaciones del promotor que acompaña los procesos de formación y participación de los MMEE lo que nos condujo a cambiar las IEE señaladas en el proyecto de investigación quedándonos con las siguientes IEE:

- *IEE N° 1:* Que según la percepción del promotor es la que cuenta con una mayor participación dentro de la Red de MMEE contándo, como testimonio de esto, con una radio escolar y el haber ganado durante dos años consecutivos, en el Presupuesto Participativo, el financiamiento de dos proyectos. Del mismo modo, la presencia y participación constante en cada una de las actividades de la Red de MMEE tanto de los representantes estudiantiles como de las docentes asesoras.
- *IEE N° 2:* IEE que cuenta con una participación regular tanto de los representantes estudiantiles como de los docentes asesores. Asimismo, cuenta con el equipo para el funcionamiento de la radio escolar y no ha participado en el Presupuesto Participativo en ninguna ocasión.
- *IEE N° 3:* Según la opinión del promotor es la IEE que menos a participado dentro de las actividades de la Red de MMEE como del Presupuesto Participativo.

Una vez identificadas las IEE, el proceso de inmersión inició con la presentación del proyecto de investigación y solicitud de permiso para trabajar en la IEE. Las negociaciones se llevaron a cabo con las y los directores de cada IEE, quienes mostraron interés por el trabajo a realizarse pidiendo a cambio se les deje el informe de la investigación al termino de la misma.

En este momento, se les solicitó a las y los directores la relación de NATs estudiantes del 6° grado de primaria y del 1° y 2° grado de secundaria, pero nos encontramos con que ninguna IEE contaba con esto, lo que nos llevó a cambiar de estrategia para poder identificar a las y los estudiantes que serían partícipes de la investigación.

Un segundo actor consultado para la identificación de las y los NATs fueron los representantes del MMEE, pero encontramos que no conocían a los estudiantes de los grados referidos y que sean trabajadores.

Ante esto, y con la autorización de los docentes de cada aula, se elaboró y aplicó una pequeña encuesta que sirvió para identificar a las y los NATs; luego, por azar, se seleccionó a las y los niños y adolescentes que participaron de la investigación:

- ✓ 17 NATs de la IEE N° 1
- ✓ 18 NATs de la IEE N° 2
- ✓ 17 NATs de la IEE N° 3

Haciendo un total de 52 NATs entre el 6° de primaria y el 2° de secundaria que laboran en diferentes actividades, tales como ventas, apoyo en talleres productivos, atención en restaurantes, labores domésticas, etc.

Durante la inmersión inicial se precisó que para comprender el ejercicio de los derechos políticos de las y los NATs era necesario involucrar en la investigación a tres actores de cada IEE: director, docentes asesores del MMEE y las y los representantes estudiantiles, actores imprescindibles para tener referencias sobre el escenario en el que se desenvuelven tanto las y los NATs como las y los otros estudiantes.

### ***Técnicas de recolección de la información***

Entre las técnicas utilizadas para el recojo de información tenemos: la observación, el cuestionario, el grupo focal y la entrevista estructurada.

✓ *La observación:*

Entendemos esta técnica como el proceso que permite obtener información de la realidad tal y como esta se presenta, donde el papel de la investigadora es reflexivo e interpretativo. La observación fue una técnica que permaneció durante todo el proceso de investigación conduciéndola al inicio y siendo fuente para confirmar testimonios en la fase final de la misma. Se utilizó el diario de campo para registrar sucesos importantes.

✓ *El cuestionario:*

El cuestionario utilizado fue de tipo semiabierto y procuró abordar diferentes temas con la finalidad de dar una mirada general a la situación del ejercicio de los derechos políticos de los NATs. (Ver anexo)

Esta técnica fue aplicada sólo a las y los NATs divididos por sus respectivas IEE (17 NATs de la IEE N° 1, 18 NATs de la IEE N° 2, 17 NATs de la IEE N° 3)

✓ *El grupo Focal:*

Entendida como una discusión en grupo (no más de 8 para el caso de esta investigación), donde las personas que lo componen tienen aspectos comunes. Se promovió la participación espontánea a través de imágenes referentes al tema, buscando conocer el abanico de opiniones que poseen los sujetos en torno a 4 ejes: autorreconocimiento de la posesión de sus derechos políticos, la toma de decisiones en la IEE, percepciones acerca de lo que es una organización estudiantil y su capacidad de acción como estudiantes en la IEE. (Ver anexo)

Se realizaron en total 8 grupos focales:

- En cada IEE se realizó 1 Grupo focal con los representantes estudiantiles de los MMEE (3 en total). Este grupo focal tuvo como objetivo principal recoger información para develar la situación del ME en cada una de las IEE desde los propios representantes estudiantiles.

A los NATs estudiantes se les dividió por niveles y esto debido a las condiciones que ofrecía cada IEE:

- 2 Grupos focales en la IEE N°1 (1 con las y los NATs del turno mañana, 6° de primaria y 1° de secundaria, y otro con las y los Nats del turno tarde, 2° de secundaria)
- 2 Grupos focales en la IEE N°2 (1 con las y los NATs del 6° de primaria y otro con las y los NATs del 1° y 2° de secundaria)
- 1 Grupo focal en la IEE N° 3 con las y los estudiantes del 1° y 2° de secundaria. Debido a limitaciones de tiempo no se pudo realizar el grupo focal con las y los NATs del 6° de primaria.

✓ *La entrevista:*

“Es una conversación sistematizada que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida guardadas en la memoria de la gente. Es una situación en la que, por medio del lenguaje, el entrevistado cuenta sus historias y el entrevistador pregunta acerca de sucesos, situaciones.” (Benadiba y Plotinsky, 2001: 23).

Existen dos tipos de entrevista. Una de tipo no estructurada y otra de tipo estructurada.

La entrevista de tipo estructura fue elegida para esta investigación. Aquí, las preguntas se presentan esquematizadas en una guía que sirvió para ordenar la conversación. (ver anexos)

Esta técnica se utilizó para dos objetivos:

La primera, para construir el escenario en el que se desenvuelven las y los NATs para el ejercicio de sus derechos políticos en sus IEE, entrevistándose a:

- Por la parte insitucional: dos directores y un sub director.



- Por la parte de acompañamiento al MME: las y los docentes asesores del ME de cada IEE (2 de la IEE N°1, 1 de la IEE N° 2 y 1 de la IEE N° 4, haciendo un total de 4 entrevistados).

El segundo objetivo es profundizar la información obtenida de las y los NATs con las técnicas señaladas anteriormente:

- 2 NATs de la IEE N° 1
- 3 NATs de la IEE N° 2
- 2 NATs de la IEE N° 3

Finalmente, para la aplicación de las tres últimas técnicas se procedió primero a la presentación de la investigadora y solicitar el permiso correspondiente para poder grabar sus respuestas. Enseguida, se les explicó de qué trata la entrevista, encuesta o grupo focal y los fines que perseguían. Además, les mencionamos que no existen respuestas verdaderas ni falsas y que lo importante es la sinceridad con la que ellos puedan responder.

### **Aspecto Ético**

Para este estudio, se procuró la confidencialidad de la información obtenida, situación que les fue comunicada en todo momento; para mantener este criterio, se procedió a cambiar todos los nombres de las y los participantes.

## **CAPÍTULO II:**

### **ESTADO DE LA CUESTIÓN EN EL ESTUDIO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA TRABAJADORA Y SUS DERECHOS POLÍTICOS EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS**

#### **II.1. Representaciones Sociales de la Niñez y Adolescencia: Miradas desde el Enfoque Adultocéntrico y el Enfoque Derechos**

En este documento pretendemos mostrar la concepción de infancia apoyados en la teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici, quien menciona que la representación social siempre se trata de una manera de interpretar la realidad cotidiana, una forma de conocimiento social correlativa a una actividad mental desplegada por individuos o grupos, a fin de fijar su posición sobre acontecimientos, objetos y comunicaciones que les conciernen.

En este sentido, si pretendemos hablar de infancia y adolescencia debemos considerar las diferentes concepciones que a lo largo de la historia y de nuestra vida cotidiana se han ido construyendo, llevándonos a configurar un campo complejo de definiciones que limitan las posibilidades de llegar a una idea universal sobre niñez y adolescencia y, más aún, “considerando que nos encontramos en un momento de la historia de gran dispersión discursiva, fragmentación de sentido y multivocidad posmoderna”<sup>10</sup>.

Una idea bastante sencilla sobre lo que se entiende por niñez es la que aparece en el Art. 1 de la Parte I de la CDN que a la letra dice: “(...), se entiende por niño a todo ser humano menor de dieciocho años de edad”. Esta idea de “niño” tan solo refleja un momento dentro de la vida de la persona, pero no nos permite entender qué es ser niño, niña o adolescente. Esto queda en manos de cada cultura.

---

<sup>10</sup> Rene Unda. “Sociología de la Infancia y Política Social ¿Compatibilidades posibles?”. En Infancia y Adolescencia en América Latina. IFEJANT. 2002.

Entonces, para tener un mejor concepto sobre lo que entendemos por infancia y adolescencia, hemos considerado pertinente dividir las diferentes concepciones bajo dos enfoques: a) El Enfoque Adultocéntrico y b) El Enfoque de Derechos.

#### **a) Enfoque Adultocéntrico**

Este punto tiene que ver con una visión que corresponde con una cultura adultocéntrica donde las relaciones sociales tienen como centro a las personas adultas, colocándolos como modelos de los cuales se parte para analizar y definir a los no adultos, es decir, a los niños, niñas, adolescentes y ancianos.

Bajo esta línea se entiende que la priorización de la problemática social corre por cuenta de la población adulta sin considerar ni valorar las opiniones de los no adultos, asumiendo un carácter excluyente justificado desde su posición de persona con las capacidades *plenamente desarrolladas*.

A continuación mencionaremos algunas formas de entender la infancia y adolescencia desde este enfoque que han sido recogidos por diferentes autores<sup>11</sup>:

- La primera forma de ver la infancia y adolescencia es como *propiedad de los padres*, asignando a estos últimos toda la autoridad sobre sus hijos justificando incluso el uso de la violencia contra ellos con la finalidad de educarlos.
- El segundo enfoque trata de la *participación diferida o postergada de la infancia y adolescencia*, es decir, verlos hoy como "potencia", negándoles el reconocimiento como sujetos sociales y políticos en el presente.
- Una tercera forma de ver a la infancia y adolescencia es considerarlos como seres "*conflictivos o victimizados*" e *incluso peligrosos* reduciendo

---

<sup>11</sup> Entre ellos tenemos a Marta Martínez, Alejandro Cussianovich, etc.

las oportunidades que los incluyan en los diferentes espacios de participación.

- Como cuarto enfoque encontramos a la *privatización de la infancia y adolescencia* llegando a su “ocultamiento como actor social y colectivo” negándoles su aparición en espacios de participación y vulnerando el ejercicio de sus Derechos Políticos (entiéndase a la opinión, a la expresión y a la asociación).
- Finalmente, consideran un enfoque al que llaman el de la *prescindibilidad* en el que se entiende a los niños, niñas y adolescentes como seres incapaces, manipulables, e influenciables. “Esta forma de ver y hacer las cosas termina configurando una personalidad colectiva y una autoimagen, de la mayoría de niños, niñas y adolescentes, de insignificancia, de autocensura, de prescindibilidad cuando se intenta romper el cerco de los espacios predeterminados de participación infantil”<sup>12</sup>.

En resumen, la cultura adultocéntrica toma como eje la edad adulta para delimitar las definiciones sobre infancia y adolescencia calificando como anormal a los niños, niñas o adolescentes que no respondan al modelo que el adulto había construido para ellos y ellas. Asimismo, justifica su ubicación en el ámbito privado promoviendo su inexistencia social y, por tanto, vulnerando el ejercicio de sus derechos. Esta actitud no valora a los niños, niñas y adolescentes, ni pone en práctica los derechos que les son reconocidos en los diferentes Instrumentos Jurídicos de Infancia<sup>13</sup>.

Por otro lado, debemos entender que la sociedad es un conglomerado de relaciones e interpretaciones culturales donde no se debe concebir a la niñez y adolescencia como un ser aislado, sino como un producto social, tal y como lo manifiesta José Sánchez “... para la sociología el niño y el adolescente son hechos sociales, es decir, hechos por la sociedad, producidos socialmente,

---

<sup>12</sup> 2004. Martínez Marta. De la Participación al Protagonismo Infantil: Propuestas para la acción. Save the Children. Barcelona

<sup>13</sup> Entre los más importantes tenemos La Convención sobre los Derechos del Niño, el Código del Niño y del Adolescente, el Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia PNAIA 2002 - 2010, entre otras.

producto de las relaciones sociales y por ello también sujeto de relaciones sociales"<sup>14</sup>.

Entonces, considerando esto, podremos hacer evidente la relación dialéctica existente entre sociedad e infancia, lo que les da a estos últimos el carácter de actor social y deja de visibilizarlos como un mero agente ejecutor, de modo tal que pueden ser comprendidos como fenómeno social, siendo también fuente para comprender e intervenir en la sociedad.

### **b) Enfoque de Derechos**

Entender a la infancia y adolescencia desde el Enfoque de Derechos es imaginarlos como un fenómeno social, como un actor con capacidad de aporte para el entendimiento de la sociedad, pero principalmente significa centrarnos en las personas teniendo como base el reconocimiento de su dignidad inherente como parte integrante de la comunidad de seres humanos, lo que trae como consecuencia reconocerlos con derechos inhalienables e iguales a los de todos los humanos.

Pensar la infancia y adolescencia desde el Enfoque de Derechos es entenderlos como sujetos portadores de derechos sociales, económicos y políticos, lo que nos permite abrir el horizonte en el trato que como adultos les ofrecemos y que empieza a marcarse como horizontal, en el sentido de que dejamos de concebirllos como objetos de protección para entenderlos como sujetos sociales y políticos de derechos. Esto les garantiza – asumiendo que la sociedad ha adoptado verdaderamente este enfoque – tener voz y acceso a todos los procesos de decisión en todas las esferas de la sociedad, otorgándole la libertad de moverse en espacios que culturalmente han sido asignados a los “mayores”.

Siguiendo este enfoque, en el año 1989, la Asamblea de las Naciones Unidas, después de un largo proceso de reconocimiento de derechos de la infancia, adoptó la Convención sobre los Derechos del Niño como un instrumento

---

<sup>14</sup> 2002. José Sánchez Parga. Para una Sociología de la Infancia y Adolescencia. En Infancia y Adolescencia en América Latina. IFEJANT. 2002

jurídico internacional de carácter vinculante que da un soporte legal al entendimiento de la infancia como sujeto de derechos.

La Convención define los derechos humanos básicos que disfrutaban los niños y niñas, bajo 4 principios: I) A la sobrevivencia y desarrollo pleno, II) A la no discriminación, III) A la protección y IV) A la participación.

En el marco de esta investigación, si bien creemos en la importancia de todos los derechos por igual, pensamos que es necesario resaltar el último principio: La Participación, pues refleja los derechos políticos de la infancia y, aunque con limitaciones, significa un gran paso hacia la promoción del uso de su propia voz y acceso a los procesos de toma de decisiones en las esferas de la sociedad. Asimismo, significa el inicio del otorgamiento de la libertad de moverse en espacios que culturalmente han sido asignados a los "mayores" dejando de ser invisibilizados socialmente.

En este sentido, la participación es entendida en la presente investigación como "... la posibilidad que toda persona tiene para poder conducirse activamente en la vida familiar, escolar y comunitaria; tomar decisiones, opinar en todo aquello que le afecta e interesa; poder compartir, asociarse, formar grupos y, sobre todo, el que su opinión, decisiones, sugerencias, sean tomadas en cuenta. En fin, participar es tomar parte activa para modificar la actual estructura de oportunidades"<sup>15</sup>.

Este derecho debe ejercerse en todos los espacios donde los niños, niñas y adolescentes crecen y se desarrollan, es decir, en la familia, en las escuelas y en la comunidad. A continuación ofrecemos una pequeña descripción de esos espacios donde ejercer la participación:

#### A nivel familiar

La familia es el primer agente socializador, es la célula de la sociedad, porque la sociedad se forja en la familia. De la sociedad se puede decir que es un

---

<sup>15</sup> Defensa de los Niños Internacional DNI-Ecuador: Guía de trabajo para maestros: Desde la solidaridad a la participación a la ciudadanía. Quito-Ecuador. 1996.

sistema de normas, costumbres, modelos de vida, de modos de pensar, de modos de sentir, es una cultura común. Todos estos modelos, normas, costumbres, se constituyen y se refuerzan o se eliminan en la familia. Es decir, que el microclima de la familia es el que genera el macroclima de la sociedad (Luis Cipriani: 1994)<sup>16</sup>.

#### A nivel escolar

"La escuela es para muchos la primera y principal experiencia de Estado y de comunidad organizada donde uno aprende a ser parte de algo más grande que su familia. Es el primer espacio donde uno aprende junto con sus pares a construir su ciudadanía. Es en la escuela donde las y los niños se van haciendo personas al interior de un colectivo. Colectivo que es organizado, un colectivo que puede desbordar o que puede ayudarlo a crecer"<sup>17</sup>

Por tanto, las Instituciones Educativas se convierten en una de las instancias más importantes de formación en ciudadanía, al representar uno de los principales espacios de participación para las y los niños y adolescentes, porque es ahí donde se transmite, genera y desarrolla en el mismo niño o niña las propias facultades y capacidades para que pueda defenderse y valerse por si mismo.

#### A nivel de la comunidad

La comunidad ofrece a las y los niños y adolescentes espacios donde pueden desenvolverse y ejercer su derecho a la opinión, expresión y asociación, resumiendo a la participación, convirtiéndose en agentes de cambio. Así, tenemos a los espacios ofrecidos por la sociedad civil expresados en las organizaciones religiosas o en las ONGs que funcionan en los diferentes distritos, los Movimientos Sociales de Infancia y los Gobiernos Locales.

---

<sup>16</sup> Cabe señalar que si bien estamos de acuerdo con la definición que el mencionado autor establece acerca de la familia, esto no implica que sigamos sus lineamientos ideológicos.

<sup>17</sup> "Luis Felipe Gonzáles: Construyendo ciudadanía desde la escuela en libertad y participación", en *De la exclusión a la inclusión: derecho a la participación y a la educación*. Comisión Nacional por lo Derechos de las Niñas, los Niños y Adolescentes. 1999

Sin embargo, es necesario considerar las reflexiones vertidas por Alejandro Cussianovich cuando indica que "Posiblemente este derecho (a la participación) sea el de mayor impacto cultural, el de mayor fuerza histórica pues le coloca al corazón mismo de los discursos sobre democracia, libertad y sociedades de los derechos, el reto de la inclusión activa, propia de todos los miembros sin exclusión alguna, sin discriminación alguna. Por ello resulta el derecho más polémico en la práctica, más vulnerable ideológica y políticamente; objeto de múltiples y antagónicos apetitos de captación"

## **II.2. ¿Quién es un niño, niña y adolescente trabajador?**

Para los fines de esta investigación entendemos a los niños, niñas y adolescentes trabajadores (NATs) a los niños, niñas y adolescentes que desarrollan alguna actividad laboral (ya sea un trabajo doméstico o extradoméstico) y que no necesariamente reciben un salario por esa labor.

El trabajo de los niños, niñas y adolescentes en el país es un fenómeno social complejo porque involucra a diversos factores tanto sociales como económicos, políticos, psicológicos, culturales y legales. Pero también porque se trata de un fenómeno creciente, no sólo en nuestro país sino en muchas partes del mundo.

Por otro lado, es importante considerar que el trabajo de las y los niños y adolescentes adquiere significados distintos según las connotaciones culturales existentes plasmadas en las zonas rurales o urbanas. En las zonas rurales del país, el trabajo de los niños, niñas y adolescentes es característico del mundo andino. La familia rural actúa como una unidad productiva orientada principalmente a la actividad agrícola, por lo que el trabajo de los niños y niñas es parte de la vida cotidiana y adquiere una connotación positiva. Las labores que realizan son diversas como: el pastoreo de los animales, apoyar en las labores domésticas, apoyar en la chacra, brindar alimentación a los animales, etc.

En el caso de las zonas urbanas, en cambio, el trabajo de los niños y niñas es visto con preocupación porque se da generalmente en las calles, donde se



ven expuestos a ser víctimas de accidentes de tránsito, violación, robos, así como verse afectados con problemas de salud o iniciarse en el consumo de drogas o pandillaje, entre otros factores, sobretodo cuando se trata de ciudades grandes donde el problema de inseguridad ciudadana es alarmante.

La incorporación temprana al mercado laboral es principalmente el resultado de problemas al interior de la familia, como los limitados ingresos económicos, la presencia de alcoholismo, drogadicción, violencia y abandono familiar, entre otros; pero, en sí mismo, el trabajo no representa algo negativo para el niño siempre y cuando se desarrolle en condiciones dignas.

Y es responsabilidad del Estado formular Políticas Públicas que mejoren esta situación, pero con la salvedad de incorporar las voces de todos los sectores, incluidos los propios niños, niñas y adolescentes trabajadores.

### **II.3. Derechos Políticos y su relación con la Niñez y Adolescencia**

Antes de hablar específicamente de los Derechos Políticos de la niñez y adolescencia, considero necesario hacer ciertas precisiones.

Cuando hablamos de la sociedad es recurrente identificarla como el conjunto de relaciones sociales que son moldeadas por una determinada cultura, pero coincidiendo con Baratta (1995) agregaremos que "... la sociedad no es solo el statu quo de las relaciones sociales existente, la sociedad es el lugar de tensión entre el ser y el deber ser. El lugar en el cual se realizan las luchas para hacer menos grande la distancia entre el statu quo y las normas, los principios, los Derechos Humanos"<sup>18</sup>

Y esta tensión entre el ser y el deber ser es el eje fundamental sobre el que van a girar los conflictos entre los diferentes grupos sociales que luchan por conseguir, no sólo el reconocimiento de sus derechos, sino el pleno ejercicio de los mismos para el desarrollo de sus capacidades como personas, como

---

<sup>18</sup> 1995. Alessandra Baratta. Democracia y Derechos del Niño, en El Derecho y los Niños. Editorial Espacio. Argentina. Pag 48.

seres humanos. En este sentido, nos parece importante resaltar una manera diferente de entender El Derecho que, siguiendo a Baratta, diríamos que es "... un proyecto de *nuevas relaciones sociales* internacionales y no solamente la transcripción jurídica de las existentes", es decir, los Derechos no se limitan a lo estipulado en los instrumentos jurídicos, sino que los trascienden en la búsqueda de la dignidad de las personas.

En este sentido, y siendo coherentes con lo dicho anteriormente, **entendemos por Derechos Políticos** al conjunto de facultades que otorga a todas las personas la calidad de actores sociales, pues les permite su visibilización y una participación en la toma de decisiones dentro de la sociedad. Estos Derechos Políticos, en el caso de la niñez y adolescencia, se ven reflejados en uno de los principios que rige la Convención sobre los Derechos del Niño: la Participación, principio donde se les **reconoce el derecho a opinar, expresarse y asociarse (organizarse)**<sup>19</sup> siendo posible no sólo su visibilización como sujetos de derechos, sino la posibilidad del inicio de una revolución cultural donde la relación adulto – niño pase de la verticalidad a la horizontalidad.

Pero, es necesario señalar que aún nos queda mucho camino por recorrer, pues "Nuevamente han sido los adultos los que se han hecho cargo de los derechos de los niños: han dado un amplio espacio a los derechos civiles y, a los económicos y sociales, pero un espacio demasiado pequeño a los llamados derechos políticos expresados a través del derecho a la participación"<sup>20</sup>.

---

<sup>19</sup> Derechos reconocidos en la Convención sobre los Derechos del Niño en los Artículos 12, 13 y 15 respectivamente.

<sup>20</sup> Marta Martínez y Gerardo Sauri. Participación Infantil Evaluación: Reflexiones desde la perspectiva de los derechos de infancia. En Revista Internacional Nº 15 desde los Niños/as y adolescentes trabajadores. Año VII – 15 Setiembre 2006. Publicación Semestral. Pag108. Los autores hablan acerca de los derechos del niño desde la Convención sobre los Derechos del Niño y, en este caso, debemos recordar que el Derecho a la Participación no se encuentra de manera expresa en este documento jurídico, sino que se halla como uno de los cuatro principios que lo rigen y que abarca el derecho a la Opinión, a la expresión, a la asociación u organización y a la información.

## **II.4. Marco Legal de los Derechos Políticos de la Niñez y Adolescencia**

### ***Constitución Política del Perú***

Con respecto al marco legal sobre los derechos Políticos de la niñez y adolescencia es necesario iniciar mencionando a la Constitución Política del Perú, documento que prevalece sobre toda norma legal<sup>21</sup>. Esta Carta Magna consagra que el poder del Estado emana del pueblo, y contempla como uno de los deberes primordiales del Estado el "garantizar la plena vigencia de los Derechos Humanos", entendiéndose de esto también la garantía del cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, por lo que aparecen artículos como el 4º en el que se especifica que "La comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, al adolescente...".

Además, en el capítulo II titulado De Los Tratados, en el artículo 55º se menciona que "Los tratados celebrados por el Estado y en vigor forman parte del derecho nacional" lo que nos remite a la Convención sobre los Derechos del Niño y a toda la normatividad nacional que de él se desprende.

### ***La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)***

El 20 de noviembre de 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Convención sobre los Derechos del Niño y fue ratificada por el Perú el 26 de Enero de 1990. Como sabemos, este instrumento jurídico internacional es de carácter vinculante, lo que obliga a los Estados parte a disponer normas que promuevan su real cumplimiento y a rendir cuenta por ello.

Sobre el contenido de la CDN podemos mencionar que consta de un Preámbulo y 54 artículos, que según la Organización de Estados Americanos (OEA) se agrupan en 4 grandes grupos de derechos: 1) Supervivencia: corresponde al derecho a crecer sano y a disfrutar de alimentación, vivienda y servicios médicos adecuados; 2) Desarrollo: son los derechos para garantizar las condiciones de vida necesarias para un pleno desarrollo humano. 3) Protección: corresponden a los derechos a ser protegidos y a prevenirlos de cualquier maltrato, explotación o abandono y 4) Participación: son los

---

<sup>21</sup> En concordancia con el Art. 51º de la Constitución Política del Perú.

derechos de las niñas y niños a expresar lo que viven, piensan y sienten y a ser escuchados en los asuntos que afectan su vida, la de su familia y comunidad<sup>22</sup>.

Nos interesa resaltar el cuarto grupo de derechos, el referido a la participación, pues en ella se contemplan artículos que reconocen a la infancia y adolescencia como sujetos sociales de derechos que garantizan el ejercicio de los derechos políticos de niñas, niños y adolescentes.

En este sentido, consideramos como derechos políticos principalmente a tres consignados en los siguientes artículos de la CDN:

- Art. 12°. Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el **derecho de expresar su opinión** libremente en todos los asuntos que le afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.
- Art. 13°. El niño tendrá **derecho a la libertad de expresión**; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier medio elegido por el niño.
- Art. 15°. Los Estados partes reconocen los **derechos del niño a la libertad de asociación**, a la libertad de celebrar reuniones pacíficas.

Si bien la CDN ofrece el marco legal que institucionaliza el ser sujeto de derechos de la infancia y adolescencia, es importante señalar que precisamente en la definición de los derechos a la participación existen limitaciones que no permiten ejercer verdaderamente estos derechos. En este sentido y de acuerdo con Marta Martínez y Gerardo Sauri (2005) "Examinando detenidamente el espíritu de la Convención, esta parece asegurar a los

---

<sup>22</sup> 2000. Organización de los Estados Americanos. Segundo informe sobre la situación de los Derechos Humanos en el Perú. En <http://www.cidh.org/countryrep/Peru2000sp/capitulo8.htm>

adultos el derecho de interpretar, en modo objetivo y definitivo `el interés superior del niño ´ (...). Así por ejemplo, el derecho del niño a la libre expresión de sus opiniones se hace depender de su capacidad de `formarse un juicio propio ´. Además, se otorga a los Estados la decisión de conceder tal derecho `en función de la edad y madurez del niño´ lo cual puede estar sujeto a interpretaciones arbitrarias que hagan inoperante un derecho formalmente reconocido".

El Paradigma de la Protección Integral, introducido con la Convención sobre los Derechos del Niño enfatiza en el reconocimiento de derechos viendo a la infancia como sujetos, pero debemos meditar acerca de lo que implica "Protección" dado que puede caerse en el proteccionismo. En este sentido, un tema complejo que se le critica a este paradigma es el límite fino entre la protección y la negación práctica de derechos a los niños, niñas y adolescentes.

### **Código de los Niños y Adolescentes**

Dentro de la historia de la legislación peruana se ha encontrado la necesidad de otorgar un cuerpo jurídico especial para la niñez y adolescencia y que, de acuerdo a la época, a estado influenciada por diversos paradigmas que daban luces sobre la forma de entender a la infancia. De este modo, el primer cuerpo jurídico sobre infancia aparece de manera consolidada en el año 1962 con el Código de Menores bajo el Paradigma de la Situación Irregular, que concibe al niño y adolescente bajo el modelo de niño peligroso, en cuanto se le considera como menor, inferior, en formación, maleable, es decir, como un objeto incapaz y desvalido que debe ser puesto en resguardo de la familia y el Estado. Esta concepción de la infancia cambia con la aparición de la Convención sobre los Derechos del Niño.

En el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño, el Estado peruano mediante la Ley 27337 promulga, en el año 2000, el Código del Niño y del Adolescente<sup>23</sup> (CNA) reafirmando, desde el Paradigma de la Protección Integral, la concepción de la niñez y adolescencia como sujetos de derechos en el ámbito jurídico peruano. Bajo esta línea es que los Derechos Políticos

---

<sup>23</sup> En adelante nos referiremos al Código de Los Niños y Adolescentes como CNA.

mencionados en la CDN son también ratificados por el CNA, específicamente en el Capítulo Primero del Libro Primero en los siguientes artículos:

- *Art. 9º: **a la libertad de opinión.** El niño y el adolescente que estuvieren en condición de formarse sus propios juicios tendrán derecho a expresar su opinión libremente en todos los asuntos que les afecten y por los medios que elijan, incluida la objeción de conciencia y que se tenga en cuenta sus opiniones en función de su edad y madurez.*
- *Art. 10º: **a la libertad de expresión.** El niño y el adolescente tiene derecho a la libertad de expresión en sus distintas manifestaciones.*  
*El ejercicio de este derecho estará sujeto a las restricciones determinadas por ley.*
- *Art. 13º: **a asociarse.** El niño y el adolescente tiene derecho a la libertad de asociarse con fines lícitos y a reunirse pacíficamente. Sólo los adolescentes podrán constituir personas jurídicas de carácter asociativo sin fines de lucro. Los niños, podrán adherirse a dichas asociaciones. (...)*  
*Estas asociaciones son reconocidas por los Gobiernos Locales y pueden inscribirse en los Registros Públicos por el solo mérito de la Resolución Municipal de reconocimiento.*

El Código de los Niños y Adolescentes establece un verdadero cambio dentro de la jurisdicción nacional y significa el inicio de un proceso complejo para el reconocimiento de los menores de 18 años como personas que forman parte del “mundo de los seres humanos” y no del “mundo de los niños” como se suele creer. Sin embargo, señalaremos que, al igual que en la CDN, permanecen restricciones que limitan el verdadero ejercicio de los derechos políticos de este sector de la humanidad.

Estas restricciones se observan en enunciados que afectan el derecho a la opinión cuando dicen que se tendrán en cuenta “*en función de su edad y*

madurez", o, cuando hablamos de la asociación, no se permite que los niños tengan el derecho de constituir personas jurídicas, no dejando que esta decisión sea tomada por la organización a la que pertenecen. De este modo, ya no parece que estemos hablando de derechos sino de oportunidades que los "adultos" brindan a los "menores de edad".

Por otro lado, para reforzar la concepción que ahora se tiene de la infancia y adolescencia como sujetos de derechos políticos, es importante revisar otros artículos del Código.

La Educación también figura como un derecho indispensable dentro del Código, a continuación hacemos referencia a dos Artículos que dan los lineamientos básicos que aportan a su formación para la convivencia democrática dentro del espacio escolar:

*Artículo 15°.- A la educación básica.- El Estado garantiza que la educación básica comprenda: (señalaremos dos incisos en especial)*

*b) El respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales;*

*e) La promoción y difusión de los derechos de los niños y adolescentes.*

*Artículo 16°.- A ser respetados por sus educadores.- El niño y el adolescente tienen derecho a ser respetados por sus educadores y a cuestionar sus criterios valorativos, pudiendo recurrir a instancias superiores si fuera necesario.*

Este último artículo es muy importante, pues coloca las opiniones de los niños, niñas y adolescentes en un mismo nivel, adjudicándoles un reconocimiento como personas igual al de los docentes.

Otro aspecto que aporta al reconocimiento de la infancia y adolescencia como sujetos de derechos es su capacidad productiva, pues los posiciona

como personas visibles en una sociedad donde se les considera más que nada como consumidores:

*Artículo 22°.- Derecho a trabajar del adolescente.- El adolescente que trabaja será protegido en forma especial por el Estado. El Estado reconoce el derecho de los adolescentes a trabajar, con las restricciones que impone este Código, siempre y cuando no exista explotación económica y su actividad laboral no importe riesgo o peligro, afecte su proceso educativo o sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.*

Además de los derechos que por ser persona les corresponde, es pertinente revisar los artículos que se refieren a las obligaciones del Estado peruano acerca de los Derechos Políticos y que se concretizan a través de las políticas y programas sociales:

*Artículo 32°.- Política.- La política de promoción, protección y atención al niño y al adolescente es el conjunto de orientaciones y directrices de carácter público, dictadas por el PROMUDEH, cuyo objetivo superior es garantizar sus derechos consagrados en la normatividad.*

*Artículo 33°.- Desarrollo de programas.- La política de atención al niño y al adolescente estará orientada a desarrollar:<sup>24</sup>*

- a) Programas de prevención que garanticen condiciones de vida adecuadas;*
- b) Programas de promoción que motiven su participación y la de su familia y que permitan desarrollar sus potencialidades*

---

<sup>24</sup> Si bien es cierto que este artículo consta de 5 incisos, para las intenciones de esta investigación es necesario resaltar solo el inciso a) y el inciso b).



## **II.5. El papel de la Educación en la construcción de ciudadanía**

La Institución Educativa, es uno de los principales agentes socializadores para la niñez y adolescencia, pues están inmersas y se rigen de acuerdo a su ambiente social (gobierno, religión, cultura, etc.) y pasa a ser entonces el integrador del individuo a su ambiente.

Uno de los principios de la educación es enfatizar la formación ciudadana de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que participan del sistema educativo, garantizando una educación basada en la difusión, la defensa y la práctica de valores democrática y respeto a los derechos humanos.

En este sentido la Ley de Educación N° 28044, define el concepto de educación como un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad como un derecho fundamental de la persona. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo<sup>25</sup>.

Por otro lado, durante años se ha considerado, dentro del campo de la educación, a los docentes y a los padres y madres de familia (organizados en la Asociación de padres de familia – APAFA) como máximos actores dentro del proceso de mejoramiento de la calidad del servicio educativo, pero existen otros actores que participan de la dinámica y el quehacer educativo y que no sólo son receptores sino actores de su desarrollo personal y que pueden y tienen el derecho de participar en la toma de decisiones de cada actividad institucional: estos son las y los alumnos.

Porque participar no es un fin, es un medio, un instrumento. Y, además, gratificante y educativo. Participamos para alcanzar objetivos, unimos nuestro

---

<sup>25</sup> Plan Operativo Institucional 2005, Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 Cono Sur p. 7.

esfuerzo a otros esfuerzos y dedicamos nuestro tiempo a poner en marcha proyectos porque creemos que estos mejorarán las circunstancias en las que nos movemos, y al mismo tiempo nosotros y nosotras también nos enriquecemos y mejoramos en el proceso.

La democracia educativa es esencial para que los chicos y las chicas aprendan a ser personas, a entender el mundo en que viven y a protagonizar individual y colectivamente su proceso educativo y toda su vida, porque la democracia real es, ante todo, una forma de entender la vida, de asumir compromisos y no dejar que sean otros u otras quienes tomen las decisiones.

Este debería ser el objetivo principal de un proyecto educativo global para nuestra sociedad. En definitiva, educar a las personas para participar y decidir sobre sus vidas en el tiempo y en el lugar que les ha tocado vivir.

La participación activa de las niñas, niños y adolescentes es la condición básica para que pueda darse el protagonismo: expresar su opinión, asociarse y ser parte de la toma de decisiones; los actores del Estado y Sociedad Civil deben promover estrategias y espacios de participación.

En un contexto de fortalecimiento de la democracia, es fundamental defender los derechos de toda la infancia considerando a la educación como un elemento importante desde donde podamos promover el ejercicio de participación política.

## **II.6. Políticas Educativas que promueven la participación de los estudiantes: El Municipio Escolar**

Considerando los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño (firmado, ratificado y adaptado por el Perú a través del Código de los Niños y Adolescentes) se reconoce a la infancia y adolescencia como sujetos de derechos sociales y políticos. Para que todos los derechos reconocidos por la Convención sean una realidad es necesario que sean plasmados en las Políticas Públicas, entendiendo que son los lineamientos o criterios que guían la

gestión del Estado y que generalmente se expresan en las leyes, decretos u ordenanzas.

Considerando el ámbito de interés de la investigación, nos remitiremos a hablar de las Políticas Educativas, específicamente de la promoción que el Estado Peruano está realizando de tres derechos: El derecho a la opinión, a la expresión y a la organización, derechos que están incluidos en el proceso de formación en ciudadanía de las y los estudiantes, para mejorar sus condiciones de vida, en especial la de los que realizan una actividad laboral extra.

### **Ley General de Educación (Ley N° 28044)**

El documento que contiene las principales disposiciones para el desarrollo de la Educación en nuestro país es la Ley General de Educación, Ley N° 28044, que en su artículo 1° define su objeto y ámbito de aplicación de la siguiente manera:

*“La presente ley tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras”.*

De aquí entendemos que es el documento que proporciona los lineamientos para el desarrollo de la educación peruana, uno de ellos es el que se menciona en el Art. 6° titulado “Formación ética y cívica” que a la letra dice:

*“La formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo; prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos. La enseñanza de la Constitución Política y de los derechos humanos es obligatoria en*

*todas las instituciones del sistema educativo peruano, sean civiles, policiales o militares. Se imparte en castellano y en los demás idiomas oficiales”.*

Cuando hablamos de formación ética y cívica, son la Constitución Política del Perú y los Derechos Humanos los protagonistas, y no es para menos, pues son instrumentos que contienen todos los derechos y deberes que norman la convivencia entre todos los seres humanos habitantes de un país y que además promueve una mirada justa e inclusiva entre todas y todos

Asimismo, otro artículo que resalta en la mencionada Ley es el N° 8° que habla sobre los Principios de la Educación que, entre otros, especifica en su inciso e) a la Democracia y la describe diciendo:

*“... que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho”.*

Principio importantísimo si entendemos de ella que no establece diferencia entre las generaciones, lo que nos permitiría decir que los niños, niñas y adolescentes desde su calidad de personas también contribuyen al “fortalecimiento del Estado de Derecho” mediante una participación democrática.

Siendo coherentes con lo anterior, cabe resaltar uno de los fines de la educación peruana que refuerza la idea que venimos sustentando, es el que se establece en el artículo 9° inciso a):

*“Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad*

*para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno...".*

### **Proyecto Educativo Nacional**

El Consejo Nacional de Educación, es un órgano especializado, consultivo y autónomo del Ministerio de Educación. Es la instancia encargada de elaborar el Proyecto Educativo Nacional que es el conjunto de políticas que dan el marco estratégico a las decisiones que conducen al desarrollo de la educación. En ella también se establecen políticas que promueven el ejercicio del derecho a la opinión, la expresión y a la organización de la infancia y adolescencia desde la perspectiva de la formación ciudadana señalando que es necesario:

*"...Establecer un marco curricular nacional orientado a objetivos nacionales compartidos, unificadores y cuyos ejes principales incluyan la interculturalidad y la formación de ciudadanos, en la perspectiva de una formación en ciencia, tecnología e innovación"<sup>26</sup>.*

### **Curricula Nacional de Educación**

Asimismo, dentro de la Curricula Nacional de Educación (CNE) se especifican ejes curriculares pedagógicos que guiarán todo el proceso educativo de manera transversal:

1. Aprender a ser (trascendencia, identidad, autonomía).
2. Aprender a vivir juntos (convivencia, ciudadanía, conciencia ambiental).
3. Aprender a aprender (aprendizaje permanente y autónomo).
4. Aprender a hacer (cultura emprendedora y productiva).

---

<sup>26</sup> 2007. Consejo Nacional de Educación. Proyecto Educativo Nacional. Inciso 5, del Resultado 1 del Objetivo Estratégico N° 2 donde se señala que los estudiantes logren aprendizajes pertinentes y de buena calidad que les permita desempeñarse en la perspectiva del desarrollo humano.

El primer y segundo eje, nos indican una serie de conocimientos que nos ayudaran a identificarnos como sujetos capaces de actuar en sociedad, mientras que el segundo nos ayudará a obtener una convivencia armónica desarrollando capacidades ciudadanas entendida como “el conjunto de valores y habilidades que le permiten a las personas desempeñarse en condiciones de libertad e igualdad de oportunidades para lograr el bienestar individual y colectivo”<sup>27</sup>.

### ***Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2002 – 2010***

El Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia 2002 – 2010, elaborado en el marco de los convenios y tratados ratificados internacionalmente, entre ellos la Convención sobre los Derechos del Niño, es un instrumento de Política Pública para la niñez y adolescencia que:

*“busca crear condiciones favorables para el desarrollo humano y sostenible de niños, niñas y adolescentes a lo largo de su ciclo de vida y contribuir a la lucha contra la pobreza y pobreza extrema en nuestro país”*

Asimismo, ha establecido objetivos estratégicos que direccionan el actuar de las instituciones que tiene que ver con infancia y adolescencia. Uno de ellos es el objetivo estratégico N° 3: “crear espacios de participación para los y las adolescentes de 12 a 17 años y promover su desarrollo pleno”. Además, uno de sus resultados al 2010 es “crear condiciones para fomentar y garantizar la participación de niñas, niños y adolescentes”, proponiéndose como meta al 2010 que “el 80% de los centros educativos contará con la participación de los y las adolescentes en espacios asociativos integrándose al funcionamiento y el ejercicio democrático de la gestión educativa”. Lo que lleva implícito el reconocimiento de los derechos políticos de la infancia y adolescencia.

---

<sup>27</sup> 2007. ONPE. Cartilla para docentes asesores. Promoviendo la participación de los estudiantes en los Municipios Escolares. Lima – Perú.

### **II.6.1. Los Municipios Escolares**

Como apreciamos, la promoción de los derechos a la opinión, la expresión y la organización de la infancia y adolescencia, entendidas en este estudio como Derechos Políticos, se encuentran en diversos documentos, pero hemos dejado para esta parte el lineamiento más importante y que da lugar al estudio; nos referimos a lo establecido en la *Ley General de Educación* que prevé expresamente en su inciso c) del artículo 53°:

*“...al estudiante, como centro del proceso y del sistema educativo, le corresponde organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la institución educativa y en la comunidad...”*

Este es un lineamiento político que operacionaliza e institucionaliza el ejercicio del derecho a la opinión, expresión y asociación (organización), es decir, los derechos políticos de la infancia y adolescencia reconociéndolos expresamente como actores dentro del sistema educativo con capacidad de propuesta y acción.

De aquí que, en la actualidad, mediante la Resolución Viceministerial N° 0019-2007-ED<sup>28</sup> (RV) se organiza e implementa, en las Instituciones Educativas de Primaria y Secundaria de todo el país, los Municipios Escolares entendiéndolas como:

*“...el organismo que representa a la generalidad de estudiantes de la Institución Educativa, elegido en forma democrática –por voto universal y secreto- y tiene como finalidad promover la participación estudiantil para el ejercicio de sus deberes y derechos”.*

A continuación mencionaremos los objetivos, la forma de organización y funciones de los Municipios Escolares según lo establecido en la RV previamente citada.

---

<sup>28</sup> En adelante usaremos las siglas RV para referirnos a la Resolución Viceministerial N° 0019-2007-ED.

## **Objetivos:**

Son tres los objetivos planteados:

En el primer objetivo se habla de la creación de un espacio de participación donde las y los estudiantes puedan “iniciar” el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos:

*“Crear en las Instituciones Educativas espacios que promuevan prácticas de organización y participación democrática, que inicien a los niños, niñas y adolescentes en el ejercicio de sus deberes y derechos ciudadanos.”*

En el segundo objetivo, se plantea la institucionalización de un “modelo organizativo de participación” donde la formación en ciudadanía no transcurre por los discursos o temas que deban dictarse, sino más bien por “el hacer”, es decir, pretende generar experiencias de participación en la Institución Educativa:

*“Institucionalizar un modelo organizativo de participación democrática escolar que promueva experiencias educativas de los estudiantes”.*

En el tercer objetivo, se habla de que entre los actores de la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, deben de crearse vínculos orientados a la promoción de la participación responsable de las y los estudiantes:

*“Involucrar a la comunidad educativa integrada por los directivos, docentes, personal administrativo, padres de familia y el alumnado en general, en el desarrollo de actividades orientadas al bienestar del estudiante, a su participación activa y a la promoción y defensa de sus derechos, así como la asunción y cumplimiento de sus responsabilidades”.*



## **Organización y funciones**

De acuerdo a la RV los Municipios Escolares están divididos en tres instancias: la Directiva escolar, el Consejo Escolar y los alumnos en general.

### ➤ La Directiva Escolar:

Es la instancia central y representativa del Municipio Escolar. Esta constituida por:

- a) Alcalde(sa).
- b) Teniente Alcalde(sa).
- c) Regidor(a) de Educación, Cultura y Deporte.
- d) Regidor(a) de Salud y Medio Ambiente.
- e) Regidor(a) de Producción y Servicios.
- f) Regidor(a) de Derechos del Niño, Niña y Adolescente.

Entre sus funciones principales la RV contempla las siguientes:

- a) Elaborar un Plan de Trabajo en coordinación con las Comisiones de Trabajo.
- b) Emitir opinión y propuestas para mejorar el nivel de la calidad de la Institución Educativa.
- c) Coordinar con la Dirección de la Institución Educativa, docentes y Asociación de Padres de Familia para la ejecución de sus actividades académicas, deportivas y culturales.
- d) Promover la convivencia y disciplina escolar democrática en la Institución Educativa.
- e) Vigilar el cumplimiento del Plan de Trabajo del Municipio Escolar.
- f) Coordinar actividades conjuntas con otros Municipios Escolares de la misma jurisdicción local, distrital, provincial y/o regional.

### ➤ El Consejo Escolar:

Está constituido por los delegados de las aulas de la Institución Educativa y la Directiva. Es la máxima instancia de gobierno del Municipio Escolar y está presidido por el Alcalde o la Alcaldesa.

Está estipulado que deberán tener reuniones cada 60 días (fuera de las horas de clase); y de forma extraordinaria cuando se requiera. Sus acuerdos constarán en el Libro de Actas.

El Concejo Escolar tiene la finalidad de aprobar y participar en la ejecución y evaluación del Plan de Trabajo de la Directiva del Municipio Escolar y la capacidad de emitir las ordenanzas que considere pertinente.

Como mencionamos, el Consejo Escolar esta conformado por los delegados de aula, ellos son elegidos por voto universal y secreto con la mitad más uno, y son los encargados de canalizar los intereses, motivaciones y necesidades específicas de quienes representa en el Consejo Escolar.

Los delegados de aula tienen las siguientes funciones:

- a) Representar al aula en las actividades realizadas por el Municipio Escolar.
- b) Conformar las Comisiones de Trabajo correspondientes a cada Regiduría.
- c) Promover en cada aula la participación de los y las estudiantes.
- d) Organizar y realizar las actividades propias de cada aula en coordinación con sus docentes.

En cada aula se puede formar una Directiva de acuerdo a las características y objetivos de los estudiantes que la conforman.

➤ Alumnado en general:

De las dos instancias descritas anteriormente puede decirse que tienen un carácter representativo, mientras que esta tercera instancia, llamada por la RV como Participación Estudiantil, puede estar definida como el conjunto de todas y todos los estudiantes que eligen y pueden ser elegidos, además de tener la obligación y el derecho de participar en las comisiones de trabajo, entre otras que se señalan a continuación:

Las y los estudiantes en general tienen los siguientes derechos:

- a) Elegir y ser elegidos representantes del Municipio Escolar.
- b) Elegir y ser elegido como delegado para formar parte del Consejo Escolar.
- c) Sufragar en las elecciones del Municipio Escolar.
- d) Plantear por escrito o verbalmente sugerencias, reclamos o pedidos al Municipio Escolar y/o delegados de aula.

Asimismo, los estudiantes, en su condición de integrantes del Municipio Escolar, tienen las siguientes responsabilidades:

- a) Cumplir con las Comisiones de Trabajo que se les encargue.
- b) Cumplir los Decretos y Ordenanzas dadas por el Municipio Escolar.
- c) Aceptar las sanciones que imponga el Municipio Escolar por incumplimiento de sus responsabilidades.

A pesar de no contar con algún cargo, todas y todos los estudiantes tiene la responsabilidad y el derecho de participar de manera activa en la Institución Educativa.

Por otro lado, el Ministerio de Educación, como ente rector de las Políticas Educativas, señala en el Art. 3 de la RV analizada lo siguiente:

**Artículo 3.-** *Disponer, bajo responsabilidad, que las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local y Direcciones de Instituciones Educativas, cumplan con la adecuada aplicación de las Normas y Orientaciones para la Organización e Implementación de los Municipios Escolares.*

Es decir, que en el ámbito local la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) es el responsable directo de cumplir las normas descritas anteriormente para la organización de los Municipios Escolares.

### **CAPÍTULO III:**

## **ESCENARIO DEL EJERCICIO DE LOS DERECHOS POLÍTICOS DE LAS Y LOS NATS SUJETOS DE ESTUDIO**

### **III.1. Villa el Salvador y su labor en la promoción de la participación de la infancia y adolescencia.**

El distrito de Villa el Salvador se ha caracterizado por poseer un verdadero capital en su población, esto se expresa, en la actualidad, en logros como la obtención de una adecuada y eficiente planificación urbana superior a la de los distritos vecinos.

*"...Actualmente Villa el Salvador tiene un nivel de urbanidad de 99.3%, mayor que los de Lurín (87%) y Pachacamac (81%), lo cual refleja la extensa ocupación del territorio para actividades urbanas, especialmente la vivienda, con características propias..."<sup>29</sup>.*

Esta situación manifiesta que el proceso histórico del distrito ha estado marcado por una conciencia organizativa que, desde sus inicios, los ha llevado a mantener un trabajo participativo, pues los pobladores reconocieron que sólo así podrían defender y ejercer sus derechos (como es el caso del derecho a la vivienda propia). Para esto fundaron en 1973 la Comunidad Urbana Autogestionaria de Villa El Salvador (CUAVES), que se mantiene en la actualidad como uno de los más importantes órganos de gobierno legitimado por la población. Diez años después, mediante la promulgación de la Ley N° 23605, el 1 de junio de 1983, Villa el Salvador se constituyó oficialmente como un distrito, sin dejar de lado el sentido comunitario expresado en la firma del acta de Compromiso CUAVES - Municipio, donde se especifica que "la Ley Comunal es Ley Municipal"<sup>30</sup>.

---

<sup>29</sup> Extraído del diagnóstico socioeconómico del distrito de Villa el Salvador elaborado en el 2005 y publicado en la Pag. WEB de la Municipalidad ([http://www.munives.gob.pe/Ves\\_Diagnostico.htm](http://www.munives.gob.pe/Ves_Diagnostico.htm))

<sup>30</sup> [http://www.munives.gob.pe/Ves\\_Diagnostico.htm](http://www.munives.gob.pe/Ves_Diagnostico.htm)

Todo esto nos indica una tradición organizativa más fuerte que la que se puede encontrar en otros distritos limeños. Sus fundadores lucharon por acceder a servicios básicos como luz, agua, desagüe, educación. La organización vecinal ha sido un factor importante dentro del desarrollo del distrito. *“En 1989 existían cerca de 4 mil espacios de organización vecinal entre comedores populares, clubes de mujeres, bibliotecas populares, asociaciones juveniles, etc”*<sup>31</sup>.

A pesar de estos antecedentes,

*“...hasta el año 2003, según el diagnóstico elaborado por la Mesa de la Juventud de VES, el 98% de los adolescentes entre 15 y 17 años no conocen y/o nunca han escuchado hablar de la Dirección Municipal de la Juventud de Villa el Salvador. Así mismo, señala que el 85.99% de los jóvenes y adolescentes de VES no participa de ninguna organización”*<sup>32</sup>.

De aquí entendemos que la situación de organización vecinal no es la misma que en sus inicios, produciéndose una desvinculación con la población más joven producto de los cambios sociales y políticos que generaron condiciones para el incremento de la delincuencia y población en alto riesgo social,<sup>33</sup> escenario que se hace evidente en el siguiente dato:

*“en VES se han detectado 22 pandillas integradas en su mayoría por adolescentes. El número aproximado de miembros es de 50, de los cuales unos 490 tienen entre 15 y 17 años de edad, y 35 entre 12 y 14. Algunas de las características más resaltantes de*

---

<sup>31</sup> 2000. Eduardo León y María Stachellí. Cultura Escolar y Ciudadanía: Investigaciones etnográficas en Ayacucho y Lima. Tarea. Lima

<sup>32</sup> Extraído del Plan Local Concertado de Acción por la Infancia y Adolescencia de Villa el Salvador 2007 – 2021. En **“Situación de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes de Villa El Salvador”**

<sup>33</sup> En el diagnóstico socioeconómico se explica a grandes rasgos esta problemática, reconociendo como las causas: Población desempleada y sub empleada, inaccesibilidad a los servicios básicos, bajo nivel de escolaridad y analfabetismo; y población migrante. Además del problema de incremento de la delincuencia y población en alto riesgo social, también se menciona: el aumento del empleo informal y sub empleo, y el incremento de la morbilidad y mortalidad materno infantil.

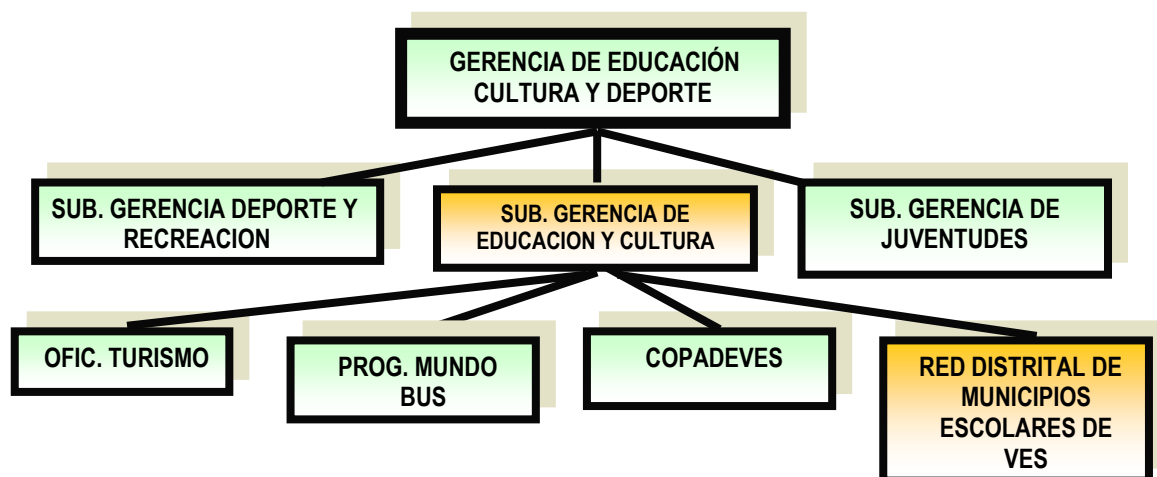
los integrantes de las pandillas en VES, es su carácter fuerte, decidido, manejo de arma blanca y consumo de drogas”<sup>34</sup>.

Debido a esto, en el distrito aparecen diversos grupos culturales juveniles como la Asociación Amigos de Villa, Arena y Esteras, Vichama, la Casa Alternativa, el CIJAC, Casa Abierta, Deporte y Vida, por nombrar sólo algunos grupos que ofrecen espacios de participación a los jóvenes, adolescentes, niños y niñas de la comunidad como una alternativa al problema mencionado anteriormente.

### **Red Distrital de Municipios Escolares de Villa el Salvador**

En este contexto cabe resaltar la primera experiencia participativa de concertación local de niñas, niños y adolescentes en Villa el Salvador. Esta experiencia es el Programa Municipal titulado “Red Distrital de Municipios Escolares de Villa el Salvador”<sup>35</sup> promovida por la Municipalidad de Villa el Salvador, desde la Gerencia de Educación Cultura y Deporte.

A continuación, presentamos el organigrama de la Gerencia de Educación Cultura y Deporte donde apreciamos la ubicación y reconocimiento de la Red de MMEE<sup>36</sup>:



La Red de MMEE se define como “una organización estudiantil conformada por 44 IE públicas de VES”<sup>37</sup>. Y es que lo peculiar de este programa es que, si

<sup>34</sup> Municipalidad de Lima Metropolitana – UNICEF (2005) Diagnóstico situacional de las y los adolescentes en 9 distritos de Lima Metropolitana.

<sup>35</sup> En adelante llamaremos a la Red Distrital de Municipios Escolares “la Red de MMEE”

<sup>36</sup> Fuente: Tomado de los documentos de trabajo de la Red de MMEE. 2009

bien esta en el marco de una de las gerencia de la Municipalidad, su dirección no depende de los funcionarios de la municipalidad. Existe un equipo técnico que orienta su funcionamiento, pero es el Comité Coordinador de la Red de MMEE el encargado de esto. El comité coordinador esta conformado por:

- Coordinador General.
- Sub coordinador general.
- Primer miembro.
- Segundo miembro.
- Tercer miembro.
- Cuarto miembro.
- Quinto miembro.

Cargos que son ocupados por los representantes de los Municipios Escolares previa elección democrática a nivel distrital. Es decir, son los mismos estudiantes quienes manejan de manera autónoma la Red de MMEE, con el apoyo de un adulto que tiene el cargo de promotor social.

Sus objetivos son:

- Promover y fortalecer la participación y organización estudiantil.
- Contribuir al logro de aprendizajes para el ejercicio de su ciudadanía, así como la convivencia democrática en la escuela y comunidad.
- Contribuir al protagonismo de los niños, niñas y adolescentes.

La Red de MMEE tuvo sus primeras reuniones en el año 2003 y se consolidó como organización en el año 2004 y al mismo tiempo se dictó la ordenanza municipal (N° 086-2004-MVES) la que le otorga el 2% del Presupuesto Participativo<sup>38</sup> para el impulso organizado de sus diversos proyectos educativos en sus escuelas.

---

<sup>37</sup> Ibidem

<sup>38</sup> Para el año 2009 se destinó S/151 000.00 nuevos soles de los cuales S/51 000.00 nuevos soles son para la implementación de la Red de MMEE y los S/100 000.00 nuevos soles restantes son para el financiamiento de los proyectos educativos ganadores en el proceso de Presupuesto Participativo.

El proceso de Presupuesto Participativo (PP) es un espacio de participación que el Gobierno Local ha creado para las organizaciones de niños y niñas, en especial los MMEE, con la finalidad de fortalecer e impulsar su participación en cada una de sus organizaciones. Cabe mencionar que este proceso de PP funciona de manera paralela al Presupuesto Participativo que incluye a todas las organizaciones de adultos y que maneja el 98% del presupuesto restante.

Para el año 2009, el 2% del PP fue aproximadamente de S/151 000.00 nuevos soles de los cuales S/51 000.00 nuevos soles fueron para la implementación de la Red de MMEE y los S/100 000.00 nuevos soles restantes se divide en tres partes iguales que son destinadas para la ejecución de los proyectos educativos ganadores en el PP en el nivel inicial, primaria y secundaria. Es decir, las 44 IEE en sus respectivos niveles educativos, formulan sus proyectos y, a través de sus representantes estudiantiles compiten para saber cual es la IEE beneficiada.

Mediante la creación de este espacio de participación (Presupuesto Participativo) la Municipalidad de Villa el Salvador pretende:

- a. **Fortalece** el proceso de formación integral de los niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas, defendiendo sus organizaciones y la práctica de la participación democrática; estimula en los estudiantes el ejercicio responsable de sus derechos ciudadanos y el cumplimiento de sus compromisos.
- b. **Promueve** el desarrollo de una cultura emprendedora en los niños y adolescentes desde la escuela, contribuyendo de esta manera en el proceso de formación de los futuros líderes sociales de Villa El Salvador.
- c. **Impulsa** una efectiva inclusión de la niñez y adolescencia del distrito en los procesos participativos locales, a través del fortalecimiento de sus capacidades de organización, planificación y propuesta en proyectos productivos y sociales.
- d. **Promueve** también la generación de proyectos orientados a la atención de los problemas de los educandos, la mejora de la calidad educativa local, el medio ambiente y el ejercicio real de sus



*Derechos (...), asumiéndolos de esta manera como actores en el desarrollo local.*

La voluntad política del Gobierno Local por promover la participación protagónica de la infancia y adolescencia, queda clara con la implementación de la Red de MMEE. Cabe señalar que dentro de la dinámica de la Red de MMEE no solo se encuentra a los estudiantes sino también a los docentes asesores quienes son convocados para ser capacitados en torno a este tema, y esto con la finalidad de fortalecer los canales de comunicación entre los adultos y los niños y niñas esperando superar una cultura adultocéntrica que, en general, limita la actoría social de la infancia y adolescencia.

De acuerdo a las observaciones realizadas en las instituciones educativas investigadas se puede mencionar que la Red, impulsada por el Gobierno Local, se ha convertido en el referente del accionar de los Municipios Escolares del distrito, desplazando a la Unidad de Gestión Educativa Local a pesar de ser el responsable directo asignado por el Ministerio de Educación.

### **III.2. Descripción de la ejecución de las Políticas Educativas en las Instituciones Educativas analizadas**

El programa de Municipios Escolares es ejecutado en cada una de las Instituciones Educativas, tanto Estatales como Privadas, a nivel nacional de acuerdo a lo dispuesto en la Ley General de Educación N° 28044 e implementado según la Resolución Viceministerial N° 0019-2007-ED, como ya se mencionó en los capítulos anteriores. Sin embargo, tenemos que considerar que cada localidad tiene sus particularidades y por lo tanto se viven realidades diferentes, es más, el rol que juega cada docente y cada autoridad de la IEE en la formación de los niños, niñas y adolescentes crea condiciones heterogéneas para cada una de las Instituciones Educativas.

Debido a esto es importante realizar una descripción acerca de cómo se desarrolla el Programa de los Municipios Escolares en cada una de la IEE. Iniciaremos con una breve descripción de la infraestructura del centro

educativo con el objetivo de encontrar aspectos que ayuden a promover el ejercicio del derecho a la opinión, expresión y asociación (organización). Luego, seguiremos con las percepciones de los Directores, docentes asesores y representantes de los Municipios Escolares buscando configurar el escenario en el que se ejercen los derechos políticos de la infancia y adolescencia.

## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1**

### **Descripción**

Este plantel cuenta con un gran espacio geográfico para la realización de las actividades, tanto académicas como recreativas. Al ingresar nos encontramos con un patio que colinda en el lado derecho con un pabellón de dos niveles: en el primer nivel se encuentran las secciones del 1° y 2° de primaria además de la oficina de la Sub Directora de primaria. En el segundo nivel, están las secciones del 6 ° y parte del 5° de primaria además de la oficina del Director del plantel y la secretaría.

Si cruzamos el patio mencionado nos toparemos con otra loza en la que al lado derecho se encuentran algunas aulas de primaria y la biblioteca. Frente a ellas dos kioscos, una librería y luego la sala multiusos. Asimismo, al final de la loza esta un patio de gras protegido con rejas multicolores que es de uso exclusivo del nivel de educación inicial y contiene diferentes juegos recreativos propios de los niños y niñas menores de 6 años de edad. En estos ambientes descritos se observan imágenes que transmiten mensajes sobre los derechos de la infancia y adolescencia, claro que en las aulas, como es usual en la mayoría de IEE, la decoración es temática, dándose a cada lugar de la pared el título de algún curso para que pueda ser representado de manera creativa (por ejemplo, si la pared esta titulada con el nombre "Historia del Perú" las imágenes corresponderán a los Héroes de la independencia).

Todos estos ambientes descritos corresponden al que llamaremos "Bloque primaria" la que esta separada del "Bloque secundaria" por un desnivel y un portón metálico que da la impresión de que fueran dos IEE diferentes. Al otro lado de este portón se encuentran los patios y las aulas para las y los estudiantes de Educación Secundaria, así como la oficina de la Sub. Directora de este nivel de educación.

Al pasar por ese portón metálico pareciera que entráramos a otro plantel debido a lo diferente de la ubicación de las aulas y la incorporación de especialidades ocupacionales como: mecánica de producción,

construcciones metálicas, electricidad, industria del vestido y computación lo que da lugar a la instalación de talleres y salones especiales para la enseñanza de estas ocupaciones.

Cuando ingresamos, al lado izquierdo observamos un pequeño huerto y frente a esto tres aulas que al parecer fueron recientemente terminadas de construir: la primera destinada a los estudiantes de 1 "B" y las otras dos a espacios donde se practica el trabajo con metales. En el lado derecho se aprecia una pared que separa el "Bloque primaria" del "Bloque secundaria", en esa pared se pueden observar animes al estilo japonés de gran tamaño que dice: "a las drogas dile NO", además de otros mensajes que promueven una vida sana. Lo interesante de estos gráficos es que llevan la firma de estudiantes del último año de secundaria y pareciera ser un recuerdo de esa promoción, lo que indicaría dos cosas: el ejercicio del derecho a la expresión de las y los estudiantes y la apertura de las autoridades de la IEE para promoverlo.

Frente a la pared referida, están ubicadas dos lozas deportivas distanciadas por un pequeño espacio. Al lado de la segunda loza esta el pabellón de las y los estudiantes del 1º de secundaria (secciones A, C, D y E) distribuidos en dos niveles.

Retornando al portón y siguiendo por el camino empedrado, pasando al lado del jardín y las lozas, encontramos el pabellón principal de este bloque, en ella están distribuidos en sus tres niveles el 2º, 3º, 4º y 5º año de educación secundaria, tanto en la mañana como en la tarde. Frente a este pabellón existe un pequeño patio en el que se realiza la formación general del día lunes.

Al lado de este patio existe una pared que ha sido pintada con animes que hacen referencia a valores como el amor, el respeto. Del mismo modo, en las paredes que están en el recorrido de las escaleras para subir al segundo piso del pabellón principal también se aprecian imágenes que nos muestran la solidaridad como un valor fundamental.

Frente al patio principal, al lado del patio pequeño se encuentran unas mesas de cemento que según manifiestan los representantes estudiantiles tenían

como destino ser mesas con tableros de ajedrez, pero que por motivos económicos se quedo a medio terminar.

Cabe resaltar que es frecuente observar en todo el recorrido del colegio tachos de basura de color verde implementados por el Municipio Escolar de la IIEE.

### **Percepción de la autoridad institucional**

La promoción de la participación de las y los estudiantes a través del Municipio Escolar (ME) es considerada como un elemento importante dentro del funcionamiento del plantel

*"(...) la participación la estamos tratando de promover a través de los municipios escolares. Por ejemplo, estamos proyectando para el 5 de junio participar activamente en la plantación de 3000 árboles que está auspiciando el Municipio de Villa el Salvador, nosotros hemos participado con 120 alumnos de todas las secciones integrantes del Municipio Escolar (...)"*

Debido a ello se han logrado diferentes cosas, entre ellas el reconocimiento del ME como una fortaleza institucional, como una organización de estudiantes no solo a nivel de la institución educativa, sino también del distrito formando parte activa de la RED de MMEE lo que se refleja la obtención de premios.

*"(...) el colegio tiene una fortaleza en el aspecto de la participación de los alumnos del Municipio Escolar de los cuales han logrado tener el primer premio en dos años consecutivos: 2007 y 2008 (...)"*

Sin embargo, también explica que esta participación no es completa, dado que, en el nivel primario el ME aún no han sido debidamente implementado.

*“(Los MMEE) en primaria también pero no están participando activamente (...) a primaria le falta un poco de asesoramiento (...) en cambio secundaria tiene su asesor”*

Además de ello, el entrevistado considera pertinente la presencia de profesionales que puedan aportar en el acompañamiento y promoción de la participación de las y los estudiantes:

*“(...) lo que nos falta es personal que pueda promover”*

Por otro lado, a pesar de estas limitaciones, manifiesta que dentro de la IEE existe un estilo particular que no había observado en las otras IEE donde ha laborado. Este estilo se ve reflejado en el espíritu participativo de la comunidad educativa (docente, estudiantes, padres de familia):

*“Yo digo estilo porque es su forma de trabajar... como hay profesoras que ya conocen, ya saben, entonces tienen bastante entusiasmo de trabajar con los alumnos (...), por ejemplo, cuando se ha ido a participar en la plantación yo le manifesté a dos o tres profesores y me dijeron ‘ya vamos’ ahí nada de no puedo (...) entonces ese profesor ya está motivado (...) mientras que en otro colegio no es así (...)”*

### **Percepción de los Docentes Asesores**

Las docentes reconocen en el ME no un grupo de estudiantes sino una institución autónoma, que funciona en el marco de una IEE y que tiene la capacidad de obtener logros para todas y todos los estudiantes.

*“(...) nosotras somos apoyo de una institución dentro del colegio porque tenemos un alcalde que es la autoridad, tenemos regidores que también son autoridad y a través de ellos se pueden lograr muchas cosas (...)”*

(DANº12)

Entre los logros observados y conocidos fuera de la entrevista podemos mencionar los módulos de reciclaje, los espejos en los servicios higiénicos, ganar por dos años consecutivos el presupuesto participativo, tener una oficina propia y la Radio escolar.

Asimismo, mencionan que el ME, además de ser una Institución dentro del colegio que cumple una función de representatividad estudiantil, es un espacio de desarrollo personal y social porque *"aprenden a expresarse"* y a trabajar en grupo para alcanzar un objetivo, es decir, aprenden a organizarse,

*"(...) lo que tratamos en municipios es que los chicos aprendan a ser líderes de su aula, a nivel de colegio que aprendan a expresarse, que aprendan también a que los demás los apoyen o que ellos también pueden formar grupos en beneficio del colegio (...)"*

(DANº11)

Y con esto reconocen claramente que los MMEE promueven los derechos políticos, principalmente

*"(...) el derecho a expresarse... libremente"*

(DANº12)

Por otro lado, dentro de las limitaciones para un adecuado funcionamiento del ME, en el transcurso de la conversación, evidenciamos una contradicción en su discurso debido a la presencia del enfoque de prescindibilidad para con las y los estudiantes del nivel primario, quienes al no contar con la madurez "necesaria" son postergados y no considerados para la conformación del consejo escolar a nivel de la institución o de cada aula.

*"La idea es que los dos niveles estén representados en el Consejo Escolar, pero, por lo general, como nos solicitan chicos con cierto grado de madurez y de responsabilidad la mayoría lo cubren los chicos de secundaria (...)"*

(DANº11)

Con respecto a las limitaciones que existen para un adecuado funcionamiento del ME, cabe señalar que no se cuenta con el apoyo de las autoridades institucionales dado que son sólo los representantes estudiantiles quienes promueven la organización de los estudiantes mediante el cumplimiento de actividades como la formación de los consejos de aula,

*"(...) la realidad es que acá prácticamente el consejo escolar es el que promueve, realiza todas las actividades, (...)"*

*(DANº11)*

No se valora al ME por lo que realmente significa, se tiene una limitada percepción de ella

*"(...) más que nada no valoran lo que es la institución del Municipio Escolar; lo consideran claro como un grupo, como una comisión prácticamente... ¡nosotros no somos una comisión! (...)"*

*(DANº12)*

Situación que queda confirmada con el siguiente testimonio donde se evidencia la poca sensibilización a los docentes sobre lo que significa el ME y por lo tanto el poco apoyo para la organización del mismo

*"(...) la sensibilización es lo que falta... si los mismos colegas estuvieran sensibilizados y saben que su alumno sale para hacer un trabajo que va a beneficiar a él mismo, entonces... yo le dejo..., por ejemplo, cuando ya no sea asesora y me dicen municipio yo los voy a mandar a mi grupo porque yo ya sé lo que es... pero alguien que no sabe no es porque no quiera sino simplemente por que desconoce (...)"*

*(DANº12)*

Con respecto a las Políticas Educativas, una de las principales críticas es que la instancia que debe supervisar el adecuado funcionamiento del ME desconoce "el trabajo real" de esta organización estudiantil.



*"(...) desde nuestra institución superior que viene a ser la UGEL los mismos especialistas desconocen el trabajo real de lo que es un municipio... no hay el apoyo (...)"*

*(DANº11)*

*"(...) pero la UGEL que viene a ser una representatividad del ministerio mismo no lo ha captado al nivel que debería ser, porque se pueden lograr muchas cosas fuera de lo que es el presupuesto participativo... muchas cosas a nivel de institución porque es una organización fuerte, son líderes los que estamos formando (...)"*

*(DANº12)*

Frente a esto lo que proponen las docentes es la sensibilización de todas instancias que están involucradas con la promoción de los MMEE iniciando con la propia UGEL, seguido por los docentes

*"(...) la primera fase lo que es la sensibilización eso es lo que se tiene que trabajar empezando por el ministerio, empezando por la UGEL, empezando por la dirección y ya de ahí todo es una cadena (...)"*

*(DANº12)*

### **Percepción de los representantes estudiantiles**

Desde la perspectiva de la autoridad institucional y las docentes asesoras tenemos que el MMEE funciona de manera activa, tanto dentro como fuera de la IEE, haciendo visibles sus acciones y, lo más importante, promover su reconocimiento como organización estudiantil. Pero, es necesario señalar que para llegar a este nivel se han pasado por situaciones similares a las descritas en los MMEE de las IEE anteriores, como lo manifiesta el alcalde escolar, quien inició su participación como representante estudiantil desde el 2007 y nos comenta como tomó, en ese entonces, la propuesta de ser parte de la lista para la elección de los representantes del ME

*"(...) las elecciones comenzaron así de la nada, el colegio nunca había participado y a mi me invitaron a formar parte de una lista, pero yo lo tome a la broma, lo tome más por participar... ¿no? a ver qué pasaba (...). Ganamos, pero al comienzo hubo un poco como que la alcaldesa renunció, dos regidores renunciaron entonces teníamos que irlos reemplazando y yo asumí el cargo de Teniente Alcalde, Ana también entro como regidora (...) y ahí se fue el primer medio año porque nos eligieron a medio año porque era de emergencia para participar en el concurso que había de los Municipios Escolares."*

*(REN°11)*

Los inicios de la participación del actual alcalde escolar están marcados por la curiosidad, por ver quién gana las elecciones, sin ser consciente de lo que significa un ME y el para qué de su existencia, y, del mismo modo, según se aprecia en el testimonio, tampoco era valorado por las autoridades institucionales, pues se eligió a los representantes escolares con la finalidad de participar en un concurso promovido por la Red de MMEE.

Lo que ha favorecido el fortalecimiento del ME de este plantel es que algunos de sus representantes estudiantiles, como el actual alcalde y dos regidores, tienen la experiencia de haber participado en otras gestiones, con diferentes cargos, y por lo tanto, tiene un mejor manejo de la organización estudiantil, dándose cuenta además de lo duro y gratificante que puede significar este tipo de trabajo.

*"(...) nos dimos cuenta que es bastante ajetreado, que hay que estar saliendo y a veces pierdes clases."*

*(REN°12)*

*"REN°11: (...) los proyectos que se logran ¡uy! cuánto esfuerzo. El año pasado el primer proyecto que hicimos juntos... los demás no han tenido la oportunidad, pero Ana, Reinaldo y yo tuvimos que vender panes con pollo. ¿Has visto los tachos (de basura) que están abajo?"*

Entrevistadora: Sí.

REN°3: *Obra de nuestro pan.*"

Pero, reconocen que no todos los estudiantes del plantel conocen y mucho menos han entendido la importancia del ME como organización estudiantil:

*"(...) siempre hay un grupo de personas que dice: te apoyo porque sé que esto es algo que me va a servir, que me va a apoyar, pero la gran mayoría lo toma como si fuera un juego o no le da mucha importancia."*

(REN°11)

Esta situación no desanima a los representantes estudiantiles, al contrario los hace estar más constantes en su labor de promoción de la participación y evidencia que tienen claro lo que significa el ME:

*"(...) por eso es que tenemos que estar ahí, ahí, ahí porque es un trabajo cansado. El trabajo no es de los 6, se supone que el trabajo es de todos porque todos somos municipio escolar nosotros sólo somos representantes (...)"*

(REN°11)

Entre los obstáculos o limitaciones que encuentran para modificar la situación descrita está el poco interés de los docentes por promover la participación de las y los alumnos en el ME:

*"(...) no hay un enfoque de los docentes sobre sus alumnos... sobre qué pueden hacer para que ellos participen."*

(REN°11)

Los representantes estudiantiles, manifiestan que han recibido diferentes capacitaciones por parte de la Municipalidad y su deber es hacer las réplicas en el colegio, cuestión que realizan pero se encuentran con un gran obstáculo, que no tiene que ver con los materiales de trabajo o el lugar donde se realizará el evento, sino con los participantes a estas réplicas. Los

representantes de cada aula no encuentran el motivo, el por qué de ir a esas reuniones y si van no muestran interés y mucho menos realizan la réplica en sus aulas. Y el alcalde y regidores creen que esta situación existe por que

*REN°12: "los mismos profesores no lo promueven."*

*REN°14: "y creen que es algo sin importancia."*

## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2**

### **Descripción**

En esta IEE existe una imagen que tiene frases interesantes y muy coloquiales para los niños de los primeros años de educación primaria, por ejemplo se menciona: "la vida es un garabato", "no al maltrato". En general, los dibujos hacen referencia a la búsqueda de una vida sin violencia mostrando imágenes de niños jugando con un cometa, pájaros y garabatos con diferentes colores. Esta imagen la apreciamos al lado izquierdo de la edificación que se encuentra ubicada frente a la puerta principal del colegio destinada a la Dirección y al Área Administrativa, en el primer piso, y la biblioteca, en el segundo piso.

La edificación mencionada divide a la IEE en dos bloques: el lado izquierdo, destinado a las aulas de educación primaria, que bordean el patio "oficial" que tiene como escenario principal el estrado, donde se llevan a cabo las ceremonias de fechas festivas (como el día de la madre, día del maestro, aniversario del colegio, etc.), y formaciones generales que usualmente se realizan los días lunes, tanto en el turno mañana como en el turno tarde. En este lado de la IEE no se encontraron imágenes que transmitan algún mensaje a los estudiantes sobre los derechos ni de otro tipo.

En el lado derecho, están los salones de secundaria, organizadas en tres pabellones en torno a un patio cuadrangular en el que resaltan dos carteles que hablan del reciclaje de la basura y tienen al lado dos recipientes donde arrojar la basura: uno para los plásticos y otro para la basura orgánica. Al ingresar a este patio, al lado izquierdo, encontramos un primer pabellón el cual cede un espacio, en el primer nivel, para la sala de profesores, al lado de ella se encuentra una sección del 5° de secundaria. A pesar de que esta es un área exclusiva de secundaria, el segundo nivel de este primer pabellón está ocupado por las y los estudiantes del 6° de primaria (dos secciones: A y B).

En el segundo pabellón encontramos dos niveles: en el primer nivel está el laboratorio de Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA); en el segundo nivel, está

el taller de industria del vestido. El tercer pabellón es el único que cuenta con tres niveles y acoge a la mayoría de las aulas de secundaria, en el tercer nivel, además de aulas de clase, está el laboratorio de cómputo destinado al Programa Huascarán. En la parte posterior de este pabellón se encuentra una gran cancha de arena que en un futuro aspira a convertirse en una cancha de gras y un huerto para los trabajos de CTA. Al lado de ella existen dos lozas para las actividades deportivas.

Regresando a las edificaciones encontramos dos periódicos murales: uno está al lado de la puerta de la dirección e informa acerca del cómo está organizado académica y administrativamente el plantel, los cumpleaños de los docentes, fechas cívicas del mes, entre otros. El segundo mural está ubicado al lado de la puerta que da al laboratorio de CTA e informa principalmente lo correspondiente a las fechas cívicas del mes, las noticias más importantes de la semana, entre otros. Además de esto, no se encontraron anuncios propios de los niños, niñas y adolescentes representantes del plantel, ni imágenes de ningún otro tipo.

### ***Percepción de la autoridad institucional***

Como se señaló anteriormente, hablar de ME es hablar de participación estudiantil y viceversa, en este sentido, cuando se le preguntó a la autoridad institucional sobre el tema de participación respondió que lo entiende como actuar, como hacerse visible pero dentro de los márgenes que dispone el adulto, en este caso los profesores, sin hacer referencia a los MMEE.

De lo dicho por el entrevistado, se distinguen dos tipos de participación teniendo en cuenta el lugar:

En el aula:

*“Nosotros, constantemente, con las nuevas metodologías activas, nosotros damos la oportunidad al alumno para que se exprese en todo momento (...) antes el profesor era el protagonista de la clase (...) y los alumnos eran simplemente receptores (...)”*

En la institución:

*“Además de ello, le damos tribuna libre para la participación en las actividades de la institución (...) por ejemplo, ahora se nos viene el aniversario del colegio va a haber concurso de pintura, concurso de teatro, concurso de baile entonces de esa manera los alumnos expresan libremente sus capacidades, sus habilidades...”*

Debemos resaltar que la participación en este testimonio es entendida como una oportunidad, más no como un derecho inherente a las y los estudiantes; además de restringirse al ámbito artístico.

Cuando se le preguntó expresamente acerca de los MMEE mencionó que la entendía como

*“... una organización de representación de los alumnos (...) entonces ellos representan en todos los aspectos: en el deporte, en la cultura, en la educación.”*

Es importante rescatar que se reconoce a los MMEE como una organización estudiantil y que tiene que ver con todos los aspectos del alumnado, pero es necesario indicar que, de acuerdo a las observaciones y demás respuestas del entrevistado, no son considerados dentro de la toma de las decisiones del colegio, dado que cuando se le pregunto por si los Municipios Escolares participan en la organización de las actividades para el aniversario el docente no responde con claridad desviando la respuesta hacia temas como las relaciones que establecen los MMEE de su escuela con otras de la comunidad, pareciendo indicar que existen temas que no son propios de esta organización estudiantil mientras que otros sí.

Las Políticas Sociales, en especial las Educativas, no promueven las condiciones para difundir los Derechos de la Infancia y Adolescencia desaprovechándose y dejándose de lado el trabajo que se puede realizar en los medios de comunicación masivos.

*"falta mucha difusión... yo creo que la televisión difunde mucho negocio, mucha violencia pero no difunde los derechos por nada..."*

Asimismo, el subdirector menciona que los docentes deben ser más concientes sobre la problemática que atraviesa el niño o la niña:

*"también dentro de los profesores debe haber esa concepción (se refiere a la difusión de derechos) (...) el que es de matemática se dedica solamente a desarrollar su curso y por nada hacen un momento para corregir cierta circunstancia (...) o de repente alguna información que se haya enterado de algún niño (...) no hay esa consideración simplemente a veces le evalúan y como el chico no responde ya pues tu nota desaprobatória."*

### **Percepción de los docentes asesores**

De la entrevista realizada podemos señalar que es una docente que siempre ha estado vinculada a la problemática social de su comunidad siendo representante de su grupo residencial en el Presupuesto Participativo lo que, sumado a su vocación docente, la impulsa a volcar esos conocimientos sobre la organización de los estudiantes.

*"(...) yo puedo dar todos los aportes de mi experiencia que tengo como dirigente del grupo y de las organizaciones que he representado, y por eso es mi afán de participar más dentro del centro educativo a nivel del distrito."*

Acerca de los MMEE considera que su principal objetivo es

*"(...) conseguir una responsabilidad ciudadana (...)"*

Además señala que es un espacio donde el niño, niña o adolescente va a ir capacitándose para:



*“(...) hacer un buen desempeño cuando ellos estén ya en la edad de la ciudadanía y puedan asumir retos y responsabilidades en cada uno de sus grupos residenciales (...)”*

Es decir, considera a los MMEE como un espacio de preparación para cuando cumplan los 18 años, edad en la que son reconocidos oficialmente como ciudadanos, y no se considera como un espacio de organización y actuación real.

Asimismo, señala que una de las principales dificultades para promover el ME es la poca difusión de la misma entre los estudiantes y los docentes, en especial en el nivel primario. Ante esto la docente plantea lo siguiente:

*“(...) desde el año pasado yo estoy promoviendo a nivel de toda la IEE que se fomente desde cada aula tener su propio Municipio de aula (...)”*

Mientras que la mayor facilidad que se brinda en la promoción de la organización estudiantil es para realizar las elecciones estudiantiles, evento que ocurre una vez al año.

*“(...) tenemos todas las facilidades cuando se dan las elecciones (...)”*

Como explicamos anteriormente las elecciones de representantes para el Municipio Escolar es una directiva del Ministerio de Educación que las autoridades de la IEE están obligados a cumplir brindando las facilidades correspondientes, al margen de si la consideran o no una organización estudiantil significativa para el desarrollo de la institución.

A lo largo de la entrevista se puede observar la poca promoción del MMEE, pero, a pesar de esto, se han obtenido logros como:

*“(...) han logrado un donativo para implementar nuestro botiquín escolar, (...) ahora tenemos una psicóloga que esta encargada*

*de ver el departamento (...) creo que ese es un logro del municipio saliente (...) después algunas áreas verdes y algunas otras cosas también gracias a la participación"*

Es importante visualizar los logros en la medida que propicia el reconocimiento de las acciones del ME como organización estudiantil y refuerza el sentido y el concepto de participación en los demás actores de la IEE.

Por otro lado, las directivas o lineamientos que envía el Ministerio de Educación para el funcionamiento del ME pueden ser coherentes y en teoría verse realmente significativas, pero, según señala la docente, existe un desencuentro entre la teoría y la realidad dado que el envío del documento con las directivas no son acompañadas con capacitaciones que complementarían u orientarían la labor de los docentes, en especial los que asesoran a los MMEE.

*"(...) yo como docente veo muchos desencuentros... este... los profesores no recibimos una capacitación para saber como debemos hacer las cosas (...)"*

*"(...) nos mandan una directiva que tenemos que adecuar pero no viene el especialista a enseñarnos esa adecuación ni a monitorearnos, ni a hacer un seguimiento si lo que estamos haciendo esta bien (...)"*

Es evidente que existe una sensación de no respaldo del organismo del Estado, que están solos en el proceso de formación en ciudadanía de la infancia y que el trabajo conjunto queda en la creación de lineamientos por parte del Estado.

Además, dentro de las Políticas Educativas no se considera la labor de asesoría a los MMEE como parte de las horas de trabajo, lo que representa un obstáculo para despertar el interés en los docentes.

*(...) los docentes carecemos de tiempo para ocuparnos de estas cosas y a veces recibimos el cargo nominalmente (...)*

### **Percepción de los representantes del Municipio Escolar**

El ME es entendido por los representantes estudiantiles como una institución, una entidad dentro de la IEE, es decir, la reconocen como una organización autónoma que integra a todos los estudiantes y que tiene por finalidad responder a la problemática del IEE.

*"Yo pienso que el municipio escolar es un ente que está dentro de la institución y que ve la realidad de ella misma y así puede atacar a lo que le falta. Está conformada por los mismos alumnos y por elección de los alumnos (...) y bueno, esta organización trabaja con cada salón, porque (...) se supone que vamos a trabajar con los mismos municipios dentro de cada aula para ver cual es la problemática, si podemos solucionar algo (...)"*

*(RENº21)*

Uno de los principales problemas que han percibido es:

*"(...) nosotros estamos viendo que el interés esta decayendo (...) o sea los alumnos ya no se interesan por participar por hacer proyectos para su colegio"*

*(RENº22)*

Y esto debido a que no existe una política de promoción del ME en la IEE. Los profesores, según dicen, no orientan a sus alumnos acerca de lo que es un ME:

*"(...) siempre hay municipios pero nunca se ve todo lo que hacen (...) son como nombres pegados en la pared, pero nunca sabes lo que hacen (...) falta que los alumnos se enteren del trabajo de los Municipios Escolares (...)"*

*(RENº22)*

Pero, en la actualidad, rescatan, que la comunicación con la dirección a mejorado lo que facilita el trabajo que pretenden realizar

*"(...) lo bueno es que con la actual directora hay comunicación  
(...)"*

*(REN°21)*

### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3**

#### **Descripción**

Al ingresar a esta Institución Educativa nos encontramos con un corredor donde, en el lado izquierdo, se encuentra un pabellón de dos pisos: en el primer piso, encontramos el laboratorio de Biología, Física y Química. Al lado de la puerta del laboratorio encontramos un conjunto de afiches proporcionados por el Estado que indican, por ejemplo, la forma adecuada de cubrirse el rostro cuando se va a estornudar, una campaña contra el frío, etc. En el segundo piso, se encuentran las oficinas del Director y los dos Sub Directores, tanto de primaria como de secundaria.

Terminado el corredor mencionado nos encontramos con un gran patio de arena en el que realizan actividades deportivas las y los estudiantes de secundaria. Lo malo de esta cancha es que está justo al lado de los pabellones de clase lo que en algunas oportunidades es incómodo para las y los docentes y estudiantes por los golpes que suele dar la pelota a las paredes y ventanas. Lo bueno es que está rodeada por pequeños árboles que hablan del sentido ecológico de la institución.

Los salones que rodean esta cancha de arena son de un solo piso, cuentan con grandes ventanas protegidas por rejas y corresponden a las y los estudiantes de secundaria y los dos últimos grados de primaria (6° y 5° con sus cuatro secciones respectivamente). Estas aulas rodean tres lados de la cancha dejando uno de los lados mas largos, específicamente el lado derecho, para las gradas tipo estadio que le dan la espalda y miran a dos lozas deportivas, que tiene en su lado derecho un pabellón de dos pisos: en el primer piso se encuentran las y los estudiantes de primaria, mientras que el segundo piso está reservado para dos ambientes grandes, uno es el auditorio del colegio en el que se dan clases de música de manera opcional a los estudiantes que así lo deseen y el otro es una especie de almacén.

Si hablamos de imágenes que transmitan mensajes, pues éstas son escasas. Los salones de toda secundaria y los de 6° y 5° de primaria, como ya se mencionó,

son de un solo piso y las ventanas ocupan la mitad de la pared. Esta situación nos da la idea de que los espacios en las paredes para realizar algún dibujo son reducidos, aunque esto no limitaría la creatividad de las y los estudiantes, pero, al parecer, es algo que no se ha promovido dentro del plantel puesto que, en los días en los que se realizaron las observaciones no existían imágenes de ningún tipo.

Lo que sí observamos son afiches pegados en la pared del laboratorio que está ubicado casi en la entrada del colegio, alejado de las aulas de los estudiantes haciéndolo un lugar poco estratégico para que todos los estudiantes puedan enterarse de lo que ahí se informa.

### **Percepción de la Autoridad Institucional**

Hablar de ME es hablar de participación estudiantil, de reconocer en los estudiantes a un miembro activo de la IEE, debido a ello preguntamos acerca de la promoción de la participación en la IEE a lo que el entrevistado señala:

*“cuando habla un niño aquí le doy todas las comodidades y facilidades para que él pueda desempeñarse, no hay ningún problema porque los niños son primero”*

Respuesta que se contradice con la percepción que tiene sobre el ME:

*“Si funcionan... pero muy... su labor es muy deficiente porque... usted sabe que ellos quieren hacer algo y para hacer algo todo es con dinero y si no hay dinero no se puede hacer”*

Es decir, se limita a entender al ME como un ente ejecutor de actividades que al no contar con presupuesto deja de funcionar y se torna deficiente. No reconoce al ME como un espacio de participación, un espacio donde los niños, niñas y adolescentes no sólo son sujetos de derechos sino también actores sociales con capacidad de propuestas y trabajo en conjunto.

Entender por qué existe esta percepción se ve evidente cuando preguntamos por los logros del actual o pasados MMEE:

*“Aquí, particularmente no he visto (...) más es para cumplir con las disposiciones de la UGEL... es una política del Estado que nos dice que debemos tener, pero en realidad... yo tengo varios años en este colegio y no”*

Entender a los MMEE como una directiva que se cumple sólo porque es una disposición del Estado definitivamente marca la manera de entender a la infancia y adolescencia como un sujeto prescindible para el plantel, es decir, es reconocido como un sujeto que debe ser protegido y al que se le ofrece la educación como un servicio y no como derecho, limitando su participación como un sujeto social.

Además, esto confirma los testimonios de otros docentes que mencionan como un obstáculo para la promoción del ME, y por ende el posicionamiento de la infancia y adolescencia como sujetos sociales, el predominio de un enfoque adultocéntrico que ve prescindibles a la infancia y adolescencia en la dinámica de la IEE.

El entrevistado está convencido de que la idea de los MMEE no es la adecuada y que si se ha implementado es por querer copiar lo que se hace en el extranjero.

Por otro lado, esta es la respuesta que refiere cuando se le pregunta por los derechos que han sido fortalecidos desde los MMEE:

*“(...) yo creo que sí, pero se necesita mas tiempo. No nombrar por nombrar no hacer por hacer porque en otros países lo han hecho y lo copiamos. Claro... debe tener su... pero acá no, no he visto que funciona (...)”*

## **Percepción de los Docentes Asesores**

La percepción del docente asesor entrevistado es diferente a la del director debido a que es quien está cerca de los estudiantes y ha interiorizado la importancia del trabajo con las y los alumnos desde los MMEE. Sin embargo, refiere que ya no apoya como es debido porque está decepcionado de los malos manejos políticos que realizan las autoridades nacionales con respecto al ME:

*"(...) en una ocasión no me entregaron el premio que me correspondía tanto a mi como a mi alumno, otorgándoselo al hijo de una autoridad"*

A pesar de esto, continúa su labor y manifiesta que el ME tiene la función principal de recoger la problemática que aqueja a las y los estudiantes:

*"(...) son representantes de los alumnos que ven tanto las inquietudes o problemas de los alumnos. Ven en cuanto al derecho a la salud, el derecho del niño y del adolescente (...)"*  
*"(...) recoge la problemática de cada aula, abuso del alumno o de los docentes (...)"*

Por otro lado, de acuerdo al testimonio del docente, se percibe en él un sentido paternalista y de propiedad con respecto al funcionamiento del ME cuando describe el proceso de elección de las y los representantes estudiantiles y refiere frases como "y te malogran todo", como observamos a continuación:

*"(...) para nombrar el consejo estudiantil hice propaganda... participan, se emocionan se presentan dos o tres listas a participar para la elección, pero es una emoción momentánea... a la hora de los hechos ellos no trabajan, no pueden cumplir. Ahí (...) (se refiere a las salidas para las reuniones) 'no' dicen, 'tengo examen no puedo salir' y te malogran todo"*



Y esto ocurre cuando, primero, no se comprende la razón de ser de los ME (tanto por el docente asesor como por las y los estudiantes) y no existe un adecuado canal de comunicación entre ellos que facilite el conocimiento de los intereses de cada uno y se pueda elaborar, en función de eso, un plan de acompañamiento que fortalezca la organización estudiantil buscando estrategias que no perjudiquen el normal desenvolvimiento académico de las y los estudiantes y promueva su rol como actores sociales.

El docente resalta que una dificultad para el funcionamiento del ME es el tiempo, pues si las y los representantes se ven en la obligación de elegir entre un examen o una reunión del ME priorizan la actividad académica por las consecuencias que traerá y se verán reflejadas en sus calificaciones:

*"(...) factor tiempo de los chicos que los limita a asistir a las reuniones de la red, pues hay ocasiones en que los citan y están en épocas de examen".*

A pesar de esto, el docente señala que el ME ha logrado organizar a los estudiantes para recaudar guías telefónicas y así apoyar a los bomberos. Del mismo modo, está participado de un programa de la Municipalidad del distrito referido a la reforestación de "3000 árboles en un minuto".

Respecto a las Políticas Educativas, el docente refiere

*"Solamente te dan una simple charla que lo hace Radda Barnerd, lo hace también los bomberos, lo hace la ONPE, en el caso de las elecciones. Esos son los únicos consejos que te dan (...) y materiales que a veces se conservan, porque antes te daban el reglamento interno, (...) ahora ha bajado (...)".*

Durante la entrevista, el docente recuerda que hace algunos años -no precisa cuando- se les daba charlas y materiales sobre el Municipio Escolar, que a su parecer no llenaban las expectativas, pero que cubrían de manera mínima sus necesidades como docente asesor. Esto a diferencia de lo que sucede actualmente donde "ha bajado" el interés del ente rector por continuar con

esas capacitaciones y entrega de materiales lo que, como explica, ha limitado su rol como docente asesor.

### **Percepción de los representantes del Municipio Escolar**

Desde los propios representantes estudiantiles el ME es entendido como:

*"El Municipio Escolar es un grupo de chicos que esta integrado por alumnos de una institución... y es cuando aprendemos más a soltarnos... a exponer y acá nuestra labor es apoyar al colegio"*

(REN°31)

Del testimonio comprendemos que el ME es un nombre o un título que se le asigna a un grupo de chicos y chicas; además, es un espacio donde se pueden desarrollar habilidades sociales y que tienen como función principal apoyar al colegio *"dando ideas, formulando propuestas"*.

Desde esta perspectiva, se ha configurado en el plantel dos grupos de estudiantes: los que pertenecen al ME y los que no pertenecen pero sí juzgan su actuación. La relación que existe entre estos dos grupos no es la más adecuada, incluso se puede decir que existe un clima de desconfianza frente al ME y que ha sido percibida por los mismos representantes estudiantiles:

*"(...) hoy en día hay desconfianza con el Municipio Escolar: ¿quién es el Municipio Escolar?, no lo conocemos si no hacen nada, dicen (...)"*

(REN°32)

Ellos mismos, salen de su posición de representantes y recuerdan:

*"Antes no se sentía... o sea... votábamos y ahí quedaba"*  
(REN°32)

*"Votábamos y chao quién será"* (REN°31)

*"Ajá... y ni siquiera se presentaba en el estrado"* (REN°32)

Para las y los estudiantes que no forman parte del ME todo empieza y termina en las elecciones escolares, como mencionan en los testimonios anteriores.

Señalan que una de las principales causas de esta situación es la insuficiente difusión del ME, manifiestan que *“muy pocas veces”* han escuchado a sus profesores hablarles sobre esta organización, incluso se animaron a dar un porcentaje *“hablan del Municipio Escolar en un 20%”*. Sin embargo, manifiestan, que esta actitud frente al ME propiamente dicha, no impide que a las y los alumnos se les brinde los espacios de diálogo (de manera individual), lo que nos haría pensar que las y los adultos no ven a la infancia y adolescencia como un fenómeno social capaz de actuar de manera organizada, por tanto existe la tendencia de no reconocer al ME como un espacio de organización de todas y todos los estudiantes.

Por otro lado, y coincidiendo con el testimonio del docente asesor, otra limitación es que no cuentan con el tiempo suficiente para dedicarse al ME lo que a provocado la salida de uno de sus miembros debido a que estudiaba por las tardes y no puede reunirse en ese horario.

En este sentido, las y los actuales representantes, al ser concientes de la situación del ME, quieren hacer algo por mejorarla

*“(…) antiguamente el Municipio Escolar no se hacía sentir en el colegio... entonces tuvimos una curiosidad de sacar adelante el Municipio Escolar y aprender más (...)”*

*(RENº31)*

Analizar este testimonio nos lleva a detenernos en el sentido de *curiosidad* que tuvieron los estudiantes para formar parte del ME, pues reafirma la poca información que se difunde al respecto.

Las intenciones de realizar un buen trabajo en el ME es grande dentro de las y los representantes, en conversaciones no grabadas explican los sueños que tienen de poder cambiar la imagen de ser *“chicos que solo están para las elecciones y nada más”*. Asimismo, comentan que quieren organizar una

actividad pro-fondos pero no están muy seguros para qué, dudan en responder y luego dicen que será para implementar los equipos deportivos del colegio.

No saben qué actividad hacer o como armar un plan de trabajo, no cabe duda que es necesario un mayor acompañamiento y asesoría.

### **III.2.2. Ejes comunes en la implementación de los Municipios Escolares**

Nuestro análisis se basa en la percepción de tres actores: la autoridad institucional, los docentes asesores y los representantes estudiantiles, quienes dan forma al contexto en el cual se desarrolla la implementación de los MMEE en cada una de las IEE investigadas.

Si bien es cierto, existen particularidades en cada una de las IEE, pero, al mismo tiempo, se distinguen ejes comunes que ayudan a entender el escenario en el que los niños, niñas y adolescentes, en especial los trabajadores, se desenvuelven y tiene la posibilidad de ejercer sus derechos políticos.

Los ejes comunes que hemos identificado son los siguientes:

#### **a) Percepción de lo que significa el Municipio Escolar**

Considerando que algunos actores entienden al ME como una institución dentro de la IEE, es necesario señalar que la mayoría de ellos lo percibe como un espacio de preparación para las y los estudiantes donde aprenderán a asumir las responsabilidades propias de un ciudadano (persona mayor de 18 años).

Con esto, el ME pierde su sentido de organización estudiantil propiamente dicha para pasar a ser la comisión o el grupo de estudiantes elegidos para cumplir con las directivas del Ministerio de Educación o para participar en un concurso escolar y de esta manera ser considerados como el grupo de estudiantes líderes que desarrollarán habilidades para su futura ciudadanía.

De aquí se percibe que dentro de las IEE se configuran dos tipos de estudiantes: los representantes estudiantiles (que serían el MMEE) y las y los estudiantes que no ocupan ningún cargo y, además, no conocen o consideran un juego este espacio de organización. En este sentido, se distorsiona el significado real del ME deslegitimando la actoría social de la niñez y adolescencia.

### **b) Facilidades**

Tomando cuenta del eje anterior, queda claro que no se considera al ME como una organización propiamente dicha. Sin embargo, es importante rescatar de la mayoría de testimonios que se considera como una facilidad la apertura por parte de las Autoridades Institucionales para propiciar la comunicación con las y los estudiantes, pero viéndolos como individuos no como organización.

### **c) Obstáculos**

Entendemos por obstáculos a aquellas situaciones o percepciones que impiden o limitan el adecuado funcionamiento de los MMEE. Del análisis antes realizado, encontramos los siguientes obstáculos comunes:

- La poca sensibilización y conocimiento por parte de las y los docente sobre lo que es y significa el ME. De aquí que la difusión de esta organización estudiantil sea mínima, generándose la idea del ME es sólo un grupo de estudiantes, excluyendo a las y los demás estudiantes.
- Uno de los mayores obstáculos para considerar a los MMEE como una organización de estudiantes es la cultura adultocéntrica que impera en las IEE y que entiende como prescindible la participación de las y los estudiantes como actores capaces de problematizar su situación como estudiantes y de dar propuestas para mejorarla. Asumen a la infancia y adolescencia como sujetos a quienes se les debe dar educación y cuidado sin promover su condición de sujetos sociales y políticos.

#### **d) Percepciones sobre la Política Educativa**

Una percepción generalizada entre la mayoría de entrevistadas y entrevistados adultos es que existe un desencuentro entre las leyes y directivas educativas, en este caso las del ME, y la implementación de los mismos, debido, principalmente, a la ausencia de políticas destinadas, primero, a formar a las y los docentes en pedagogías adecuadas a la promoción y acompañamiento de esta organización estudiantil y, segundo, al reconocimiento de esta formación y acompañamiento como parte de su labor educativa.

Por otro lado, considerando que son los docentes asesores quienes tienen mayor conocimiento de las Políticas Educativas, expresan que la entidad que supervisa su labor (la UGEL) desconoce el trabajo real de los MMEE al no monitoriar o supervisar el trabajo que se está realizando con ellos, es decir, desde su percepción, no existe interés concreto para la promoción de la participación estudiantil.

## **CAPÍTULO IV:**

### **ANÁLISIS DEL EJERCICIO DE LOS DERECHOS POLÍTICOS DE LOS NATS ESTUDIANTES DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA EL SALVADOR**

Hablar de la infancia y adolescencia como sujeto social de derechos en los diferentes espacios sociales, llámese familia, escuela, comunidad es establecer las bases para repensar las relaciones entre las generaciones en aras de construir una cultura de infancia que la constituya como “un actor social que lucha por el efectivo ejercicio de sus derechos sociales, civiles y por su participación en la decisión política”<sup>39</sup>.

Es importante recordar que los Derechos Políticos son entendidos como el conjunto de facultades que otorga a todas las personas la calidad de actores sociales y políticos, pues les permite ser visibilizados y participar en la toma de decisiones.

Estos Derechos, en el caso de la niñez y adolescencia, se ven reflejados en uno de los principios que rige la Convención Sobre los Derechos del Niño: la Participación, principio donde se les **reconoce el derecho a opinar, expresarse y asociarse (organizarse)**<sup>40</sup> y los denominamos como políticos porque están referidos a la lucha de poder existente entre los actores de un determinado espacio; en este caso: la escuela, un espacio de interrelación entre docentes y estudiantes, adultos y niños, niñas y adolescentes en el marco de una sociedad adultocéntrica.

En este sentido, abordamos el análisis del ejercicio de los Derechos Políticos de los niños, niñas y adolescentes a partir de tres indicadores: el nivel de conciencia, el nivel de capacidad de toma de decisiones y el nivel de capacidad de acción elaborados en el marco del Principio de la “Participación”, tomando como referencia los trabajos realizados por Gaytan

---

<sup>39</sup> Alejandro Cussianovich. La Infancia En Los Escenarios Futuros. Unidad de Post Grado CCSS UNMSM. 2003.

<sup>40</sup> Derechos reconocidos en la Convención sobre los Derechos del Niño en los Art. 12º, 13º y 15º respectivamente.

A.<sup>41</sup> y Marta Martínez<sup>42</sup>. Estos indicadores han sido adaptadas a las necesidades y condiciones en las que se realizó la investigación por lo que el análisis no pasa por lo cuantitativo sino por lo cualitativo, enfatizando en las percepciones que las y los niños y adolescentes tienen acerca del ejercicio de sus derechos políticos.

La intención con este acápite es analizar desde los propios niños, niñas y adolescentes el ejercicio de sus derechos políticos tomando como referencia la percepción de los que trabajan en cuanto representan un sector de la infancia más vulnerable y que, como todos y todas, necesitan de "herramientas" para desenvolverse dentro de la sociedad.

A continuación, presentamos los resultados obtenidos después del recojo de información divididos en cuatro puntos: la percepción que tengan los niños, niñas y adolescentes trabajadores sobre los derechos políticos; la percepción sobre su capacidad de toma de decisiones en la escuela y la percepción sobre su capacidad de acción. Además de comprobar el grado de conocimientos sobre los derechos políticos que poseen:

#### **IV.1. Participación Infantil: Nivel de Conciencia**

No pueden entenderse los derechos políticos de la infancia sin partir de un análisis de la participación infantil. Esta idea implica reconocer a los niños, niñas y adolescentes como sujetos sociales de derechos capaces de asumir una actitud proactiva dentro de la sociedad, no siendo discriminados por razón de su edad, logrando realizar un intercambio de opiniones entre distintas generaciones, ya sea en espacios públicos o privados. El poder tomar parte en los asuntos públicos, de debatir, cuestionar e influir en la toma de decisiones, debe entenderse además como el primer paso necesario para exigir y ejercer otros derechos de la infancia.

---

<sup>41</sup> Gaytan. A. (1998) Protagonismo Infantil. Un proceso social de organización, participación y expresión de niñas, niños y adolescentes. Radda Barnerd. Guatemala.

<sup>42</sup> Martínez Marta. De la Participación al Protagonismo. Save the Children. Barcelona. 2004



Del mismo modo, la Participación Infantil, debe ser entendida como un proceso que ayuda al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes no sólo para su futuro sino para su reconocimiento como ciudadanos hoy.

La Participación Infantil en los espacios públicos es, por tanto, un medio de aprendizaje con valor en sí mismo y un derecho fundamental que refuerza los valores democráticos al reconocer desde la igualdad sus derechos y responsabilidades frente a las personas adultas.

Uno de los espacios claves en que las y los niños, niñas y adolescentes aprenden o deberían aprender a participar son las Instituciones Educativas donde pasan la mayor parte del día y se interrelacionan con sus pares construyendo una identidad que debería impulsarlos como protagonistas de sus propias vidas.

En este sentido, la Institución Educativa Estatal (IEE) es el espacio donde ellos deben sentirse parte y esto se manifiesta conociendo lo que sucede en ella.

### **Nivel de información acerca de lo que ocurre en la IEE**

Por un lado dentro de la IEE se desarrollan diversas actividades, entre ellas actividades que están en el marco de las fechas cívicas o el aniversario institucional y que son difundidas por la dirección en la formación del colegio o por cada uno de los tutores en las aulas, por ello es que la mayor parte de los estudiantes conoce del cronograma de este tipo de actividades.

Por otro lado, existen situaciones que están referidas a los problemas internos del colegio, por ejemplo, agresividad entre las y los estudiantes, infraestructura del colegio en condiciones inadecuadas, etc., que se evidencian con la observación que cada estudiante pueda realizar del espacio del que es parte.

Algunos estudiantes de las tres IEE analizadas coinciden en que uno de los problemas principales de sus centros educativos es el arrojo indebido de basura y la deficiente infraestructura de los salones de clase:

*(...) por ejemplo, en los alrededores del colegio a veces las personas van y dejan su basura, por ejemplo, acá arriba dejan su basura y vienen otras personas y recogen para que lo reciclen (...) a veces viene el basurero y lo recoge (...)*

*(Cristian 2ºA, IEE N° 3)*

*"los chicos que pasan no botan los papeles en los tachos... y los profesores tiene que llamarlos y les dice que los eche a la basura."*

*(Antonio 1ºA, IEE N°1)*

*"Que arreglen las ventanas por que algunos de los alumnos se sientan al costado de las lunas rotas y les da frio."*

*(Daniel 1ºA, IEE N° 2)*

Sin embargo, evidenciamos que la mayor parte de estudiantes participantes del estudio se mantienen indiferentes de lo que sucede en el interior del IEE y esto se debe a una Política Educativa que mantiene a las y los estudiantes sumidos en una "educación bancaria" y enfocados en las calificaciones que deben obtener, negándoles su reconocimiento como sujetos sociales de derechos al no suscitar el interés por lo que ocurre en un entorno del que son parte y les afecta.

### **Nivel de toma de decisiones**

Entonces, si los estudiantes no están informados y debido a esto tienen poco interés por lo que ocurre en su Institución Educativa, difícilmente tendrán intenciones de formar parte de la toma de decisiones, tanto en el aula como a nivel institucional dejándolo en manos de los adultos como se evidencia en las respuestas que dieron cuando se les preguntó si les gustaría participar en la toma de decisiones a nivel del salón o de la IEE:

*"No, porque creo que eso lo deben hacer los directores."*

*(Maríana 1ºB, IEE N° 1)*

*"No, porque las profesoras mandan."*

*(Roxana 6ºA, IEE N°2)*

Consideramos que estos dos testimonios ejemplifican la manera de pensar de la mayor parte de los estudiantes investigados. En ellos se visualiza la prevalencia de la cultura adultocéntrica dentro del desarrollo del quehacer institucional, pues son los adultos (directores y docentes) quienes tienen la capacidad de "hacer" cosas y además de "mandar" sobre las y los estudiantes, reflejándose, asimismo, el nivel de autoritarismo de los adultos sobre los niños, niñas y adolescentes.

Otros estudiantes, no creen que puedan decidir en ninguna actividad de la IEE porque aún no han desarrollado el nivel de responsabilidad "necesaria" para hacerlo.

*"No, por que se requiere de mucha  
responsabilidad."*

*(Alberto 2ºD, IEE N° 2)*

Por otro lado, observamos a un grupo de estudiantes que al evaluar lo realizado anteriormente en el colegio consideran que sí les gustaría ser parte de la toma de decisiones

*"Sí, por que algunas cosas que hacen no me  
gustan."*

*(Rosa 6ºA, IEE N° 1)*

Cuando hablamos de niñez y adolescencia en sociedades como la nuestra, tenemos que enmarcarlo en una cultura caracterizada por el imperio del adultocentrismo donde se minimizan las capacidades de los no adultos y se considera que lo mejor para ellos es lo que un adulto decida limitando el desarrollo de capacidades y la conciencia del ser actor social de los no-adultos, para el caso, de la niñez y adolescencia trabajadora.

### **Conocimiento de sus Derechos Políticos:**

El no ser parte de la toma de decisiones esta vinculado a la desinformación de sus Derechos Políticos o a la no conciencia de lo que el ejercicio de éstos significa. Para analizar este aspecto es necesario tomar en cuenta algunas consideraciones previas tales como: el reconocimiento de los derechos de infancia o si tienen conocimiento de qué es un derecho.

En primer lugar, señalaremos que dentro de la entrevista y cuestionario realizados se les pidió mencionar 5 derechos, a lo que Antonio menciona que son:

*“Respetar a los mayores, ayudar a padre y madre, no hablar malas lisuras”.*

*(Antonio 1º A, IEE N° 1)*

Lo señalado por el estudiante muestra la poca diferenciación entre lo que es un derecho y lo que es un deber.

Caso similar es el ocurrido con una de las estudiantes quien cuando quería referirse a los derechos del niño lo trasladó como derechos de los padres de la siguiente forma:

*“Todos los padres tienen que tener el derecho de dar un estudio al niño, al apellido (...) no todo puede ser estudio también tiene que dedicarse al juego.”*

*(Gianina 2ºA, IEE N°3).*

A la vez que otorga el rol de protectores a las y los adultos reconociéndolos como los sujetos responsables del bienestar del niño o niña, pero colocando a la infancia y adolescencia en una posición de minusvalía social, limitando la promoción de su actoría social.

Caso contrario es el de este estudiante que menciona claramente cuales son, para él, los derechos más importantes:

*"(...) que tenga derecho a la vida que sea lo primero, que tenga para comprar su ropa, que tenga una casa o un techo que los ampare, también que tenga derecho a un apellido a un nombre..., también que no le priven de su creatividad que tenga recreación (...)"*.

*(Cristhian 2ºA, IEE N° 3)*

Estos tres testimonios son representativos y reflejan cual es la situación de la infancia y adolescencia investigada dentro de su concepción como poseedores de derechos.

De los testimonios obtenidos, es pertinente resaltar que ninguno de ellos habló de la opinión, expresión, organización como derechos de los niños, niñas y adolescentes, siendo los más resaltantes los derechos que tienen que ver con su bienestar físico y mental. Sin embargo, algunos estudiantes hicieron referencia a su derecho a participar:

*"A la salud, a jugar, a la alimentación, a la vestimenta, a participar."*

*(Ángel 6ºA, IEE N° 2)*

Pero, en el sentido de participar en los trabajo en grupo, las actuaciones para fechas festivas, etc., y que no tiene que ver con la posibilidad de ser parte de la toma de decisiones dentro de la IEE<sup>43</sup>.

Acerca del conocimiento de sus Derechos Políticos, en especial del derecho a la opinión, manifiestan:

*"(...) es cuando el profesor explica y una persona alza la mano para decir lo que ha entendido"*.

*(Eva 1ºA, IEE N° 3)*

---

<sup>43</sup> Este aspecto será ampliado en el punto IV.3. Niñez y Adolescencia: ¿Sujetos de derechos?.

*(...) a participar sí, derecho a participar he participado en varios concursos de conocimientos de exámenes; he participado y como tres o cuatro veces he ganado"*

*(Luis 6ºA, IEE N°2)*

Las Políticas Educativas no han promovido los canales necesarios y adecuados para que los niños, las niñas y los adolescentes puedan reconocerse como sujetos poseedores de derechos y como actores dentro de la IEE capaces de opinar y expresarse frente a situaciones que los afecten ocasionando más bien su auto-reconocimiento como objetos de protección, excluidos de la toma de decisiones del colegio.

En consecuencia, el derecho a participar resultaría engañoso si no se otorgan condiciones reales que permitan a los niños y niñas adquirir desde temprana edad las habilidades necesarias, así como los espacios para hacerse oír en un mundo dominado por una visión adultocéntrica.

#### **IV.2. Papel de la infancia y adolescencia en la Institución Educativa**

Actualmente nos encontramos con varios conceptos sobre niñez y adolescencia que potencia diferentes imágenes. Muchas de ellas suponen retrocesos y nos limitan el camino hacia una visión de la niñez y adolescencia más bien reivindicativa desprendida de un contexto adultocentrico dentro del cual pareciera que todo queda determinado y previamente definido por la percepción de las y los adultos, y que conlleva situaciones concretas de pasividad que apuestan más bien por la espera del futuro negando el presente de la niñez y adolescencia<sup>44</sup>.

En este contexto es que consideramos pertinente analizar el papel de las y los estudiantes trabajadores sujetos de estudio desde la reflexión y la práctica que hacen de la participación dado que es el derecho que refleja los derechos

---

<sup>44</sup> Martínez Martha. 2004. De la participación al Protagonismo. Save the Children. Barcelona. 2004. Pag. 64.

políticos (opinión, expresión y organización u asociación) y que los posiciona como actores capaces de proponer y no sólo de ejecutar lo que se le ordene.

### **Reflexionando sobre la participación**

En este sentido, es que llevamos a cabo la reflexión acerca de qué es lo que entienden los niños, niñas y adolescentes sujetos de investigación por participar en un espacio como la IEE, consiguiendo dos ideas básicas:

La primera idea está referida a entender la participación como actuar libremente, es decir, decidir por sí mismo en que actividad desea participar y que está caracterizada por ser un mecanismo que les permite aprender y desarrollarse como personas:

*“Es para saber más y no ser tímidos”*

*(José 1ºB, IEE N° 1)*

La segunda refiere que es un medio por el que pueden expresar sus pensamientos y opiniones:

*“Es dar una opinión o comentario para hacer una idea o cosa”*

*(Ismael 2ºA, IEE N° 3)*

De este modo es que la participación adquiere una percepción positiva por parte de los estudiantes valorándola para autorreconocerse como “parte de” un conjunto social.

Sin embargo, a pesar de la presencia de esta forma de entender la participación, predomina otra en la que es entendida como limitada, en el sentido de que se participa por obligación o en actividades ya estructuradas por los adultos:

*“Participar es concursar en algún deporte o baile”*

*(Magaly 6ºA, IEE N° 3)*

*"Participar es cuando una persona responde o pregunta".*

*(Liliana 1º C, IEE N°2)*

Restringiendo la idea de participar al hecho de ser parte de actividades puntuales que si bien es cierto son parte de la formación personal de las y los estudiantes no promueven su desarrollo social y político.

### **La participación en la práctica**

A pesar de estas formas de percibir la participación, en el plano de propuestas de acción la participación de las y los estudiantes es concreta y evidencia su calidad de sujetos de derechos al ser actores portadores de proyectos que no se limitan a un hacer simplemente, sino que se relacionan con las necesidades que ellos han identificado dentro de la IEE.

*"(...) podría ser ah, porque también en todos los patios a todos les faltan rejas, porque todos los pastos los pisan. Podría ser para poner una reja como le han puesto allá... una reja nomás falta, otra así para poner una reja y asegurar todo el césped y no lo estén pisando, todos lo árboles los maltratan. También abajo hay que cerrarlo con una reja (...) porque a veces caen palomas ahí... ahoritita se acaban de agarrar una paloma y yo les he dicho que la suelten y la han soltado por eso hay necesidad de cerrar todo eso.*

*(Luis 6ºA, IEE N° 2)*

En las observaciones realizadas a la IEE N° 3 encontramos una experiencia particular que refleja la capacidad de acción de las y los estudiantes. Esta experiencia consiste en una "junta" donde un grupo de 13 estudiantes se han organizado con el propósito de autofinanciarse el uniforme escolar. Cada uno de ellos aporta S/1.00 nuevo sol diario y cada semana le corresponde a uno de los integrantes la suma de S/112.00 nuevos soles.



Este es un excelente ejemplo que nos habla del poder que tiene la organización y de las muchas cosas que se pueden hacer si se entiende a los niños, niñas y adolescentes como sujetos sociales de derechos, actores sociales y políticos de la sociedad.

Sin embargo, como hemos señalado en estos dos puntos, si bien existen experiencias de protagonismo de la infancia dentro de la resolución de problemas que reflejan el papel de sujetos sociales de derechos políticos dentro de la escuela, tenemos que señalar que no es lo que ocurre con la mayoría de estudiantes quedando como evidencia los testimonios que ellos y ellas mismas brindan en torno a las reflexiones realizadas sobre lo que entienden por participación y su inclusión dentro de una organización estudiantil como veremos en el siguiente punto.

### **IV.3. Organización Infantil**

La organización es la herramienta por el que las personas pueden exigir el cumplimiento de sus derechos. En este caso, la infancia y adolescencia como fenómeno social y parte importante de la humanidad requiere dotarse de visibilidad política y la organización constituye un instrumento para que su voz, su opinión y acción no queden en el ocultamiento.

Partiendo de esta premisa analizamos diferentes aspectos de la organización en los estudiantes sujetos de estudio:

#### **Conocimiento de la existencia de una organización estudiantil en su Institución Educativa**

Observamos en la organización un proceso importante dentro del desarrollo personal, social y político de la infancia y adolescencia por lo que el Estado implementó los Municipios Escolares como una organización estudiantil dentro de las IEE que promueva en ellos y ellas el ejercicio de sus derechos a beneficio del colegio y la comunidad, tal como lo establece la Ley General de Educación N° 28044.

De este modo, entendemos que el Municipio Escolar es una organización estudiantil que representa a todas y todos los estudiantes. Como parte del ejercicio de sus derechos políticos es sustancial que cada uno de las y los estudiantes conozcan de su existencia y de su funcionamiento, así como participar en ella de manera directa o indirecta.

Sin embargo, es lamentable identificar dos situaciones importantes sobre este tema.

La primera, tiene que ver con la distinción que se realiza entre los estudiantes de primaria y los de secundaria, donde, para los primeros, la información acerca de los MMEE es restringida:

*I: Y el alcalde escolar... ha sido elegido en tu salón?*

*H: No han elegido alcaldes escolares.*

*I: ¿No? ¿Por qué?*

*H: No sé... tampoco el profesor nos dice que existía*

*(Conversación entre la Investigadora (I) y uno de los entrevistados  
Hans (H) del 6° A de primaria de la IEE N° 2)*

Es decir, existe poco interés por promover la organización estudiantil a nivel primaria y esto queda respaldado con uno de los testimonios de las docentes asesoras en el que indica que tienen mayor consideración con los chicos que han alcanzado “*un mayor grado de madurez*” dejando de lado a las niñas y niños tal como se evidencia en el capítulo anterior. Esto ha provocado que las y los estudiantes de primaria estén al margen de la organización estudiantil limitando su desarrollo no sólo personal sino también social.

La segunda situación, está relacionada con los resultados obtenidos en el capítulo anterior, en el sentido de que al no existir una adecuada difusión de lo que es el MMEE, las y los estudiantes, tanto de primaria como de secundaria, no la identifican como una organización integrada por todas y todos ellos y que están representados por el consejo escolar. Ignorando, además, que es el espacio para hacer escuchar su voz ante los otros actores de la IEE.

Lo siguiente son algunas de las respuestas que las y los estudiantes dan acerca de lo que piensan es el Municipio Escolar

*"Es un grupo de alumnos que son escogidos para poner orden y representación al colegio."*

*(Iván 2º A, IEE N° 3)*

*"Es como una municipalidad en el colegio, que se encarga de arreglar el colegio, poner áreas verdes."*

*(Juan 1º B, IEE N° 1)*

*La elegida es Carolina Glamos.*

*(Roxana 6º A, IEE N° 2)*

Está claro que para las y los estudiantes participantes del estudio el ME se reduce a un grupo de estudiantes que realizan actividades a favor de la IEE sin promover la participación de las y los demás estudiantes.

### **Representación estudiantil**

Considerando el punto anterior, entendemos que la mayoría de estudiantes no está familiarizado con lo que significa una organización. Por tanto, era importante indagar por quién ellos se sienten representados en el colegio.

Fueron diferentes las respuestas, entre ellas figuraba que quien los representaba era el Director o Directora de la Institución Educativa, el o la tutora del aula, mientras que son pocos los que coinciden en que es otro estudiante el que los representa ante las autoridades.

Esto es importante pues hace concreta la cultura adultocéntrica que impera en cada una de las IEE analizadas.

#### **IV.4. Conocimiento sobre los instrumentos Jurídicos de Infancia**

Considerando que la convención sobre los derechos del niño es el marco para los nuevos lineamientos de políticas de infancia, y esto incluye a las Políticas Educativas, es importante su difusión teniendo en cuenta que es un instrumento jurídico que reconoce derechos a la infancia y adolescencia afectando su desarrollo personal y social.

Sin embargo, después de las entrevistas y cuestionarios aplicados es lamentable reconocer que ninguno de las y los participantes del estudio conoce de este instrumento jurídico.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES**

El trabajo de investigación en cuanto a su finalidad principal de conocer, desde las percepciones de las y los estudiantes trabajadores, la situación del ejercicio de sus derechos políticos en el marco de lo dispuesto e implementado por las Políticas Educativas, en especial el Programa Nacional de Municipios Escolares, permitió sistematizar lo que empíricamente se venía observando.

#### ***Acerca del Escenario en el que ejercen sus derechos políticos***

A lo largo de nuestra estadía e interacción con los actores involucrados en el tema, se ha percibido un escenario en el que prevalece una cultura adultocéntrica que pone el marco para la implementación del Programa Municipios Escolares marcando los roles que cada uno de ellos desempeñará.

Los roles a los que nos referimos, de acuerdo al análisis realizado, están asignados de la siguiente manera: las y los docentes mantienen un papel proteccionista-autoritario ante las y los estudiantes quienes poseen el papel de sujetos pasivos receptores de conocimientos marcados por un individualismo que no les permite ver la necesidad de participar en una organización. Además, tenemos que resaltar que es una necesidad no promovida por los propios docentes en su rol de educadores debido a la poca sensibilización acerca de lo que significa la promoción de la participación infantil.

El tercer actor es el Estado, quien a través de la calidad en la implementación de las Políticas Educativas evidencia una actitud de indiferencia al no invertir en mecanismos para hacerlas más eficientes.

Tomar como referente de la investigación a las y los NATS nos da la posibilidad de reflexionar en torno a la urgente necesidad de desarrollar, en ellos y ellas, así como en todos los niños y niñas, la actoría social para que puedan

desenvolverse en una sociedad que mayormente les es hostil, y sean realmente reconocidos como sujetos sociales de derechos políticos desde ahora.

En el desarrollo de la investigación hemos dejado claro que los derechos políticos son entendidos como las facultades que nos permiten ser visibilizados como actores, como protagonistas en la sociedad y que aplicados en la infancia y adolescencia, en especial trabajadora, nos abre la posibilidad de cambiar la cultura centrada en los adultos a una nueva cultura en la que la palabra democracia cobre fuerza real y nos impulse a pasar de una relación adulto – niño en sentido vertical (autoritario) a una relación adulto - niño de tipo horizontal, donde el niño, niña y adolescente es escuchado y tomado en cuenta por los adultos.

El Municipio Escolar, como organización propia de todas y todos los estudiantes, es el espacio que tiene como esencia el ejercicio de sus derechos políticos. Sin embargo, el escenario en el que se desenvuelven las y los NATs refleja un Municipio Escolar en manos de las y los adultos (docentes asesores). Además, es poco difundido tanto por los directores como por las y los docentes lo que ha generado una comprensión inadecuada de lo que es esta organización, es decir, se ha formado en el imaginario estudiantil la idea de que es un grupo conformado sólo por estudiantes de los últimos años y que realizan actividades manteniendo al margen a los demás estudiantes.

***Acerca de las percepciones de las y los estudiantes trabajadores de Villa el Salvador acerca de la posesión de sus derechos políticos reflejados en el principio de la Participación de la Convención sobre los Derechos del niño.***

La participación infantil, como eje fundamental del ejercicio de los derechos políticos, debería implicar la promoción del autorreconocimiento de las y los estudiantes como actores dentro de la comunidad educativa pero, a pesar de la existencia de políticas educativas que, en teoría, así lo promueven, se observa de la investigación que el cumplimiento de estos derechos está obstaculizado, primero, por el predominio ideológico de concepciones

autoritarias y adultistas que ven como prescindibles en la toma de decisiones a la infancia y adolescencia y, segundo, la escasa asignación de los recursos, tanto humanos como económicos desde el Estado. Esta situación ha generado el ocultamiento social de la infancia impidiendo su pleno desarrollo y por lo tanto el no percibir como suyos estos derechos políticos.

***Acerca de las percepciones de las y los estudiantes trabajadores de Villa el Salvador sobre el papel que desempeñan dentro de la Institución Educativa***

El papel protagónico de la infancia y adolescencia, significa hablar de los niños, niñas y adolescentes como sujetos sociales de derechos reconociéndolos como actores dentro de la sociedad con la capacidad de participar, no sólo en espacios privados como la familia, sino también en espacios públicos como los que ofrece la comunidad o la Institución Educativa.

En la investigación, el papel de los NATs es totalmente contraria a lo señalado, pues se perciben como sujetos pasivos que deben ser sólo protegidos y educados por los adultos, además de estar marcados por un sentido individualista.

***Acerca de las percepciones de las y los estudiantes trabajadores de Villa el Salvador sobre su capacidad de acción (derecho a la organización o asociación)***

Describiendo su identidad como organización infantil encontramos la prevalencia de una visión individualista del mundo, donde el concepto de organización no está presente en su vida dentro de la comunidad educativa y esto debido principalmente a la poca sensibilización de las y los adultos responsables de la formación de las y los estudiantes para promover la organización infantil.

Sin embargo, encontramos que algunos de las y los estudiantes trabajadores tienen propuestas de acción frente a problemas identificados en sus

respectivas IEE, además de iniciativas de organización que deberían ser visibilizados por las y los adultos.

***Acerca del nivel de información de los NATs estudiantes de Villa el Salvador sobre los instrumentos jurídicos de infancia***

El conocimiento de los instrumentos jurídicos de infancia, como es la Convención sobre los Derechos del Niño y el Código de los Niños y Adolescentes, da un respaldo a la concepción de sujetos de derechos a la propia infancia y adolescencia, pero el nivel de información acerca de este instrumento jurídico es mínima, incluso existen confusiones entre las y los propios estudiantes acerca de lo que es un deber y lo que es un derecho lo que evidencia la poca difusión e importancia de los derechos de la infancia y adolescencia por parte de las y los adultos encargados de la formación del estudiantado.

Todo esto nos lleva a decir que los niños, niñas y adolescentes trabajadores que formaron parte del estudio no tienen una participación real en la Institución Educativa, es decir, no ejercen plenamente su derecho a la opinión, la expresión y no hacen uso de una herramienta fundamental para vida social como es la organización, vulnerándose el ejercicio de sus derechos políticos.

Asimismo, las estructuras educativas no han desarrollado los canales necesarios para que los niños, niñas y adolescentes participen generando en ellos una sensación de no pertenencia, motivo por el que dejan de participar plenamente en la escuela.

Finalmente, las políticas sociales establecidas en nuestro país, en teoría, ayudan a visibilizar a los niños, las niñas y las y los adolescentes peruanos como sujetos de derechos. Pero en la práctica, no se les reconoce como tales, debido a la prevalencia de una cultura adultocéntrica que promueve escasos espacios de participación, que en su mayoría son de tipo decorativa, además de la poca promoción de los instrumentos jurídicos, etc.



## **CAPÍTULO VI**

### **SUGERENCIAS**

Lo siguiente son algunas sugerencias que se desprenden de la investigación, con la esperanza de poder contribuir con la promoción de los Derechos Políticos de los niños, niñas y adolescentes y así sean reconocidos en los diferentes espacios como sujetos sociales de derechos:

- Para conseguir que la democratización del país sea real es necesaria nuestra transformación cultural visualizando en cada persona un actor, un sujeto social de derechos sin hacer diferencias de género, étnicos o generacionales.
- El sistema educativo debe asumir la formación sobre la democracia, democratizando su propia institucionalidad en cada nivel, dándole a cada actor (principalmente, docentes y estudiantes) un rol activo. En principio es indispensable promover un nuevo protagonismo docente para generar con su intervención educativa las condiciones para la participación real y efectiva de los niños, niñas y adolescentes.
- Respetar y facilitar el derecho de las niñas, niños y adolescentes a participar en la toma de decisiones hace indispensable que se produzca en nosotros (las y los adultos) un cambio de mentalidad que nos exige confiar en la capacidad de la infancia y adolescencia, en que pueden ejercer responsabilidades reales.
- La participación activa es la condición básica para que pueda promoverse el protagonismo de las niñas, niños y adolescentes: expresar su opinión, asociarse y ser parte de la toma de decisiones; los actores del Estado y Sociedad Civil deben promover estrategias y espacios de participación para la infancia y adolescencia.

- Es necesario promover el ejercicio de los derechos políticos de la infancia y adolescencia, puesto que promueve el respeto y comprensión de sus propuestas por parte de los adultos y de ellos/as mismos. Esto hace aumentar el poder de la subjetividad de los niños y adolescentes y facilita los procesos de identidad personal y social.
- Es necesario reflexionar acerca de lo que entendemos por Derechos del Niño , dado que podría confundirse el derecho a la participación, u otro derecho, como una oportunidad que las y los adultos les otorgan buenamente a la infancia y adolescencia y no como una libertad o capacidad que les pertenece por ser seres humanos sin considerar su edad o grado de madurez.
- Finalmente, la sociedad, en general, y las y los profesionales del Trabajo Social en particular, tenemos un compromiso asumido con la niñez y adolescencia trabajadora el cual debe reflejarse en la producción de investigaciones o de proyectos de intervención social que contribuyan a la construcción de un orden social mas justo y digno.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **✓ Libros**

- Baratta, Alessandra  
1995. Democracia y Derechos del Niño, en El Derecho y los Niños. Editorial Espacio. Argentina.
- Carbajo, José Luis y Serna, Arnaldo  
1999. Municipio Escolar: Pista para el ejercicio ciudadano en la escuela. Ecuador.
- Castorina José Antonio (Compilador)  
2003. Representaciones Sociales: Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Gedisa, editorial. Barcelona – España.
- Céspedes Rossel, Nélida  
2000. La participación es bien chévere. Consulta Regional de la participación infantil. P&S Asociados. Perú.
- Corona Caraveo, Yolanda y Morfin Stoopan, María  
2001. Diálogo de saberes sobre participación infantil. Ventura. México
- Cussianovich, Alejandro
  - ✓ 2001. La infancia en los escenarios futuros. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. Perú
  - ✓ 2003. Ensayos sobre infancia. Sujeto de derechos y protagonista. IFEJANT. Perú
- Defensa de los Niños Internacional DNI-Ecuador  
1996. Guía de trabajo para maestros: Desde la solidaridad a la participación a la ciudadanía. Quito-Ecuador.

- Gaytan, A.  
1998. Protagonismo infantil. Un proceso social de organización, participación y expresión de niñas, niños y adolescentes. Redd Barna. Guatemala.
- Gonzáles, Luis Felipe  
1999. "Construyendo ciudadanía desde la escuela en libertad y participación", en De la exclusión a la inclusión: derecho a la participación y a la educación. Comisión Nacional por lo derechos de las niñas, los niños y adolescentes.
- Hart, R.  
(1996) La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. Ensayos Innocenti. Unicef
- Hernández Roberto, Fernández Carlos y Baptista Pilar  
2006. Metodología de la investigación. Cuarta Edición, McGraw-Hill/International Editores. México,
- INEI  
2000. Encuesta Nacional de Niveles de Vida del año 2000
- Instituto de Defensa Legal.  
2005. Percepciones, Victimización y Respuesta de la Sociedad y Actuación del Estado. Evolución de la Tendencias de Opinión Pública en Lima Metropolitana 2001-2005. Lima: Instituto de Defensa Legal. Área de Seguridad Ciudadana y Reforma Policial.
- Jordi Estivill  
2003. La lucha contra la exclusión social: Conceptos y estrategias. Oficina Internacional del Trabajo – STEP/Portugal.
- León Eduardo y María Stachellí

Cultura escolar y Ciudadanía: Investigaciones etnográficas en Ayacucho y Lima. Tarea. Lima. 2000

- Madueño, Patricia  
"Aprender a pensar: Contribuciones al debate sobre calidad educativa en el Perú", en Políticas Públicas e infancia en el Perú. Save the Children – UK. Perú. 2002
- Martínez Marta  
2004. De la Participación al Protagonismo Infantil: Propuestas para la acción. Save the Children. Barcelona
- Municipalidad de Lima Metropolitana – UNICEF  
2005. Diagnóstico situacional de las y los adolescentes en 9 distritos de Lima Metropolitana.
- ONPE  
2007. Cartilla para docentes asesores: Promoviendo la participación de los estudiantes en los Municipios Escolares. Lima - Perú
- Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 Cono Sur  
2005. Plan Operativo institucional.
- Rodríguez, G., Gil Flores  
1996. *Metodología de la investigación cualitativa*, Granada: Ed. Aljibe
- Sánchez Parga, José  
2002. "Para una Sociología de la Infancia y Adolescencia". En Infancia y adolescencia en América Latina. Perú. Ifejant. 2002
- Save the Clindren  
2004. El Derecho a participar. Etreus Impresores. Bolivia
- Serra, Luis; Palencia, Mercedes  
"La infancia como unidad de análisis en la historia" por Rosa Alavarado. En: Infancia y adolescencia en América Latina. Ifejant.

- Unda, Rene  
2002. "Sociología de la infancia y Política Social ¿Compatibilidades posibles?". En Infancia y Adolescencia en América Latina. Ifejant.
- Valencia Corominas, Jorge  
1999. Derechos Humanos del niño en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Radda Barrer, Lima
- UNICEF  
2004. Informe sobre el estado de la Infancia en Perú.

✓ **Artículos**

- Marta Martinez y Gerardo Sauri.  
2006. "Participación Infantil y Evaluación: Reflexiones desde la perspectiva de los derechos de infancia". En Revista Internacional N° 15 desde los Niños/as y adolescentes trabajadores. Año VII – 15 Setiembre. Publicación Semestral
- Parisi Alberto, Peralta María Ines, otros.  
2008. Derechos Humanos y educación en las escuelas municipales de la ciudad de Córdoba. En Trabajo Social, estado y sociedad: cuestión social, políticas públicas y trabajo social/ compilado por Nora Aquin – 1° ed. – Buenos Aires: Espacio Editorial, 2008 (Ciencias Sociales).

✓ **Normas**

- Constitución Política del Perú 1993
- Convención sobre los Derechos del Niño
- Código del Niño y del Adolescente
- Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia 2002 – 2010
- Ley General de Educación N° 28044
- Decreto Viceministerial N° 0019-2007-ED

- 2007. Consejo Nacional de Educación. Proyecto Educativo Nacional.
- Plan Local Concertado de Acción por la Infancia y Adolescencia de Villa el Salvador 2007 – 2021

### **Web grafía**

- Aspecto Político Social de Villa el Salvador en [http://www.munives.gob.pe/Ves\\_PoliticoSocial.htm](http://www.munives.gob.pe/Ves_PoliticoSocial.htm)
- Organización de los Estados Americanos  
2000. Segundo informe sobre la situación de los Derechos Humanos en el Perú. En <http://www.cidh.org/countryrep/Peru2000sp/capitulo8.htm>
- Municipalidad de Villa el Salvador  
2005. Diagnóstico socioeconómico del distrito de Villa el Salvador y publicado en [http://www.munives.gob.pe/Ves\\_Diagnostico.htm](http://www.munives.gob.pe/Ves_Diagnostico.htm)
- Organización de Estados Iberoamericanos  
2007. Perú - Ministerio de Educación impulsa formación cívica entre alumnos. En <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article514>
- Oficina Nacional de Procesos Electorales  
2007. Cartilla para docentes asesores En <http://www.onpe.gob.pe/proyectomujer/imagenes/ONPE-UE%20cartilla%20para%20docentes.pdf>

# ANEXOS



## **Cuestionario**

Nombre y Apellido:.....

Grado y Sec:.....

---

1. ¿Qué es participar?

---

---

2. ¿Quiénes participan en la toma de decisiones del colegio?

---

---

3. ¿Tienes derecho a participar?

---

---

4. Menciona 5 derechos del niño más importantes para ti:

---

---

5. ¿Te informas de las actividades que se van a realizar en tu colegio?

a) Si                      b) No

6. ¿Te gustaría decidir que actividades se pueden realizar en tu colegio?

¿Porqué?

---

---

7. ¿Les obligan a participar en las actividades de aniversario del colegio, pasacalles, desfiles u otras que proponga su profesor?

a) Si                      b) No

8. ¿Cómo participas en tu colegio?

a) Cuando estoy presente en alguna actividad del colegio pero no hago nada.

b) Cuando participo en algunas actividades pero no en todas.

c) Cuando puedo decidir que actividad se realizan y además participo en esa actividad.

9. Dentro de tu colegio, ¿Quién representa a los estudiantes?

a) Mi tutor

b) El Director

c) El Alcalde Escolar

d) El Auxiliar

e) otro

10. ¿Qué es el Municipio escolar?

---

---

11. ¿Eligieron a los representantes del Municipio Escolar en tu aula?

a) Si

b) No

12. ¿Crees que es importante hacer trabajos o actividades en equipo?

a) Si

b) No

13. ¿Qué es el Código del Niño y del Adolescente?

---

---

14. ¿Qué es la Convención sobre los Derechos del Niño?

---

---

Gracias por tu colaboración!!!

## **Grupo Focal con las y los NATs**

### Ejes temáticos para el grupo focal

- ✓ Autoreconocimiento de la posesión de sus derechos políticos.
- ✓ Toma de decisiones en la IEE.
- ✓ Percepciones acerca de lo que es una organización estudiantil .
- ✓ Capacidad de acción como estudiantes en la IEE.

Lo siguiente son algunas de las preguntas que se desprendieron de los ejes temáticos durante la conversación:

Se les mostró la imagen de los dos grupos de chicos en el colegio que de manera organizada están construyendo algo y se les pidió que describan lo que esos chicos están haciendo:

Si están buscando algo, si quieren construir algo

¿Qué creen que están haciendo?

¿Cómo creen que llegaron a esa conclusión?

¿Ustedes podrían hacer lo mismo en su colegio?

¿Creen que lo que quieren hacer lo harán bien solos?

¿Les gustaría que algún profesor les apoye?

¿Cómo quisieran que sea su apoyo?

¿Ahora los profesores hacen eso?

¿Y ustedes dan propuestas para mejorar su colegio? ¿Les gustaría hacerlo?

¿Sus profesores les dan la oportunidad de hacerlo?

¿Les preguntan qué les gustaría hacer y qué no?

¿Te parece importante que escuchen tu opinión?

¿Crees que es importante organizarte?

¿Conoces la Convención sobre los derechos del niño y el Código del Niño y del Adolescente?

### **Grupo Focal con representantes estudiantiles**

#### Pautas de preguntas

1. ¿Desde cuando conoces el Municipio Escolar?
2. ¿Cómo así te animaste a participar?
3. ¿Cómo ves la participación de tus demás compañeros? ¿Crees que es suficiente?
4. ¿Qué haría falta para promover la participación de todos ellos?
5. ¿Cuáles son los principales problemas que afectan a tu colegio y compañeros?
6. ¿Qué derechos crees que son los más importantes para la vida de los niños y adolescentes?
7. Describan del funcionamiento del Municipio Escolar, objetivos, tareas, organización, duración, etc.
8. Facilidades/obstáculos para el funcionamiento de los Municipio Escolar, desde la escuela, cómo se han superado, etc.
9. ¿Qué logros han tenido como Municipio Escolar?

## **Entrevista a la Dirección**

### Pauta de preguntas

1. Antigüedad en el IEE y funciones
2. ¿Qué situaciones son las que usualmente se resuelven en el colegio?
3. Percepciones sobre los NNA que trabajan y van a las escuelas.
4. FOTO, Percepciones (niño participando).
5. ¿Cómo se promueve la participación de la infancia en el colegio?  
(espacios de participación, consideraciones )
6. ¿Qué derechos se han fortalecido desde la puesta en marcha de los Municipio Escolar?
7. Desde su condición de niños trabajadores ¿Cree Ud. qué es importante que desarrollen su derecho a la opinión, expresión y organización?
8. ¿De quién depende que los NNA puedan gozar plenamente de sus derechos?
9. ¿Qué cree que faltaría contribuir para mejorar los derechos de NNA?
10. ¿Qué más se puede hacer?

## **Entrevista a Docentes Asesores del Municipio Escolar**

### Pauta de preguntas

#### *Escuela y Municipios Escolares*

- Antigüedad en la escuela, funciones

#### *Sobre Municipios Escolares*

- Descripción del funcionamiento de *Municipios Escolares*, objetivos, tareas, organización, duración, etc.

#### *Acompañamiento a los Municipios Escolares*

- Apoyo brindado al *Municipios Escolares*, tiempo dedicado
- Facilidades/obstáculos para el acompañamiento a los *Municipios Escolares* desde la escuela, cómo se han superado, etc.

#### *Percepciones sobre intervención*

- Principal aporte de las políticas nacionales o internacionales, en función a los *Municipios Escolares* y promoción del derecho a la opinión, la organización y expresión de la infancia.

#### *Utilidad de la Red de Municipios Escolares – Villa el Salvador*

- Logros de los *Municipios Escolares* como organización de niños, niñas y adolescentes.
- Logros de los *Municipios Escolares* en la participación activa e involucramiento de niños/as y adolescentes

#### *Cambios en la vida de los niños, niñas y adolescentes*

- Qué cambios se han dado o empezado a dar en la vida de los niños, niñas y adolescentes, desde su participación en los *Municipios Escolares*

#### *Percepción de mejoras*

- Cambios a nivel de prácticas y políticas/normas relacionados con la infancia

*Percepciones sobre la vida de niños, niñas y adolescentes organizados*

- Primeras impresiones al ver las fotos
- Consideraciones sobre la vida de los niños, niñas y adolescentes trabajadores que están organizados, en su casa, familia

*Derechos*

- Qué derechos de los niños, niñas y adolescentes se han fortalecido desde su participación en los *Municipios Escolares*
- Cosas que faltan por hacer para facilitar que niños, niñas y adolescentes accedan a sus derechos
- Factores que interfieren con los derechos de niños, niñas y adolescentes
- De quien depende que los niños, niñas y adolescentes puedan gozar plenamente de sus derechos
- Qué cree que faltaría contribuir con mejorar los derechos de niños, niñas y adolescentes
- Qué más se puede hacer

### **Entrevista a las y los NATs de las 3 IEE analizadas**

#### Pauta de preguntas

1. ¿Cómo es el trabajo que realizas?
2. ¿Cómo te sientes al estudiar en este colegio?
3. ¿Qué tipo de actividades se realizan en el colegio? ¿Cómo participan los niños y niñas en las actividades del colegio? ¿Les obligan a participar? ¿Alguna de ellas es organizada por los estudiantes? ¿Crees que los estudiantes pueden organizar alguna actividad en el colegio? ¿Qué tipo de actividad te gustaría?
4. Dentro de los cursos que llevas, ¿en alguno de ellos han hablado sobre los derechos del niño? ¿Cuál?
5. ¿Cuáles son los derechos del niño?
6. ¿Pertenece a alguna organización?
7. ¿Los estudiantes se organizan de alguna manera en tu colegio?
8. ¿Qué representantes se eligen en tu salón?
9. ¿Conoces el Municipio Escolar?
10. ¿Cómo se realiza la elección de los representantes estudiantiles en tu colegio para los Municipios Escolares?
11. ¿Cómo participas?
12. ¿Sabes por quien votar?
13. ¿Alguna vez has sido candidato? ¿Por qué?
14. ¿Dentro de tu salón existe un alcalde escolar?
15. ¿Cómo lo eligieron?
16. ¿Y qué de diferente hace en el salón a comparación de los demás compañeros?
17. ¿Crees que existe algún problema en tu colegio? (sobre infraestructura, el trato que le dan los profes a los alumnos, el comportamiento de los estudiantes).
18. En clase, ¿Cómo participas?
19. ¿Cómo es el trato que tiene los profesores con ustedes?
20. ¿Los obligan a participar?
21. ¿Alguna vez has organizado alguna actividad junto a tus compañeros?
22. ¿Cómo las han organizado?



23. ¿Con qué recursos contaron para realizar estas actividades?
24. ¿Cómo participaste en la actividad?
25. ¿Qué opinas de las actividades realizadas?
26. ¿Qué es participar?
27. ¿Qué es opinar?
28. ¿Qué es expresarse?
29. ¿Tienes derecho a opinar y expresarte?
30. ¿Conoces la Convención sobre los Derechos del Niño?
31. ¿Conoces el Código de los Niños y Adolescentes?